



**Istituto comprensivo statale
"A. Caponnetto-Sciascia"**

Via Maria Montessori, 1 – 93100
Caltanissetta (CL)
Via Napoleone Colajanni, s.n.c. - 93100
Caltanissetta (CL) – telefono 0934.21404
sito web www.icscaponnettocl.edu.it
posta elettronica ordinaria
cllic821009@istruzione.it
posta elettronica certificata
cllic821009@pec.istruzione.it
codice fiscale 92058470854
codice per fatturazione elettronica UF85B9



Scuola dell'infanzia e primaria L. Sciascia
Scuola dell'infanzia Pantano
Scuola dell'infanzia e primaria Caponnetto - S. Petronilla
Scuola sec. di primo grado G. Verga

APPENDICE AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 2 del verbale n. 4 del 18/12/2024)

DELIBERA N. 2 VERBALE N. 6 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI 01/04/2025

IL QUADRO NORMATIVO

- *Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.*
- *Ordinanza Ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025 che disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e le modalità della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.*
- *Allegato A alla sopracitata ordinanza*

SEZIONE I - SCUOLA PRIMARIA

In riferimento alle modifiche sulla Valutazione periodica e finale apportate dalla vigente normativa degli apprendimenti nella scuola primaria, l'IC Caponnetto Sciascia ha elaborato i nuovi criteri per:

- la valutazione degli apprendimenti per ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso della scuola Primaria, secondo quanto disposto negli art. 4 e 5 Dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09 gennaio 2025, declinati nei seguenti documenti allegati al presente documento:

- ALLEGATO 1- Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina per le classi 1^
- ALLEGATO 2- Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina per le classi 2^
- ALLEGATO 3- Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina per le classi 3^
- ALLEGATO 4- Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina per le classi 4^
- ALLEGATO 5- Descrizione dei giudizi sintetici per disciplina per le classi 5^
- ALLEGATO 6- Descrizione dei giudizi sintetici per l'IRC delle classi 1^-2^-3^-4^-5^
- ALLEGATO 7- Descrizione dei giudizi sintetici per l'insegnamento alternativo alla Religione Cattolica delle classi 1^-2^-3^-4^-5^

- NUOVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER IL 2° QUADRIMESTRE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA				
TUTTE LE CLASSI				
GIUDIZIO	Rapporti con adulti e compagni. Senso di responsabilità ed autocontrollo.	Impegno nel lavoro scolastico	Partecipazione al dialogo educativo	Frequenza e puntualità
NON SUFFICIENTE	Ha avuto un atteggiamento prevalentemente oppositivo e violento, spesso è stato poco corretto e irresponsabile e sono stati necessari richiami continui, che raramente si sono dimostrati efficaci nel tempo.	Non ha svolto le consegne ed è stato sempre privo del materiale scolastico.	Non ha dimostrato interesse per il dialogo educativo ed è stato sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.	Ha frequentato in modo molto irregolare le lezioni con numerosi ritardi.
SUFFICIENTE	Non sempre ha rispettato compagni e adulti. Ha avuto un atteggiamento a volte poco corretto e responsabile e sono stati necessari richiami ripetuti.	Ha svolto in modo sporadico e superficiale le consegne; non sempre è stato munito del materiale necessario.	Spesso è stato fonte di disturbo durante le lezioni e ha partecipato con scarso interesse alle attività didattiche.	Ha frequentato in modo irregolare le lezioni con reiterati ritardi.

DISCRETO	Non sempre si è relazionato in modo adeguato con gli altri. Ha avuto un atteggiamento a volte poco corretto e responsabile e saltuariamente sono stati necessari richiami.	Ha svolto in modo discontinuo e selettivo le consegne; non è stato sempre munito del materiale necessario.	Ha seguito in modo discontinuo; la collaborazione e la partecipazione alle attività didattiche è stata sollecitata.	Ha frequentato in modo non sempre regolare le lezioni e/o non sempre ha rispettato gli orari.
BUONO	Ha avuto un atteggiamento non sempre corretto e responsabile, ma se richiamato ha seguito le regole stabilite. Nel complesso è stato rispettoso degli altri.	Ha svolto in modo regolare le consegne; talvolta non è stato munito del materiale necessario.	Ha seguito con discreta attenzione e partecipazione e ha collaborato generalmente alle attività didattiche.	Ha frequentato quasi regolarmente le lezioni e ha rispettato gli orari.
DISTINTO	Ha avuto un atteggiamento generalmente corretto e responsabile e ha seguito le regole di comportamento in quasi tutti i momenti della vita scolastica. Ha ascoltato e rispettato le idee degli altri.	Ha svolto con regolarità e serietà le consegne; è stato quasi sempre munito del materiale necessario.	Ha seguito con interesse e attenzione, partecipando attivamente alle attività didattiche.	Ha frequentato regolarmente le lezioni e ha rispettato gli orari.
OTTIMO	Ha avuto un atteggiamento corretto e responsabile e ha seguito le regole di comportamento in tutti i momenti della vita scolastica. Ha ascoltato e rispettato le idee degli altri, confrontandosi con il loro punto di vista.	Ha svolto con puntualità e serietà le consegne; è sempre stato munito del materiale necessario.	Ha seguito con vivo interesse e costante attenzione le lezioni; ha partecipato attivamente alle attività scolastiche assumendo un ruolo propositivo.	Ha frequentato con assiduità le lezioni e ha rispettato gli orari.

SEZIONE II - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- La valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nell'art. 5 dell'Ordinanza Ministeriale n.3 del 09 gennaio 2025.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

TUTTE LE CLASSI

V O T O	Senso di responsabilità e autocontrollo	Rapporti con adulti e compagni	Collaborazione (accetta indicazioni, consegne, consigli e interagisce costruttivamente con docenti e compagni)	Partecipazione	Consegna dei compiti	Frequenza e puntualità
4	Ha avuto un atteggiamento scorretto, irresponsabile e provocatorio	Ha avuto un atteggiamento oppositivo e violento	Non ha collaborato con docenti e compagni	Non ha partecipato alle attività didattiche	Sistematicamente non ha eseguito i compiti assegnati e non è mai stato puntuale nella consegna	Ha frequentato saltuariamente e non ha giustificato le assenze
5	Ha avuto un atteggiamento spesso poco corretto e irresponsabile e sono stati necessari richiami continui, che raramente si sono dimostrati efficaci nel tempo	Ha avuto un atteggiamento prevalentemente oppositivo e violento	Ha faticato a collaborare con docenti e compagni	Ha partecipato raramente alle attività didattiche	Frequentemente non ha eseguito i compiti assegnati e non ha rispettato i tempi di lavoro	Ha frequentato saltuariamente e sporadicamente giustifica le assenze
6	Ha avuto un atteggiamento non sempre corretto e responsabile e sono stati necessari richiami ripetuti	Non sempre ha rispettato compagni e adulti	Ha collaborato solo in alcune situazioni con docenti e compagni	Ha partecipato in modo selettivo e settoriale e con interesse superficiale alle attività didattiche	Spesso è stato necessario sollecitare per la consegna dei compiti assegnati nei modi e nei termini stabiliti	Ha frequentato con assenze e ritardi ripetuti e non giustificati
7	Ha avuto un atteggiamento non sempre corretto e responsabile e talvolta	Non sempre si è relazionato in modo adeguato con gli altri	Ha collaborato, ma a volte in modo selettivo e poco attivo con docenti e compagni	Ha partecipato in modo discontinuo e con interesse superficiale alle attività didattiche	Non sempre ha rispettato i tempi delle consegne dei compiti assegnati nei modi e nei termini stabiliti	Ha frequentato in modo non sempre regolare

	sono stati necessari richiami ripetuti.					
8	Ha avuto un atteggiamento non sempre corretto e responsabile ma se richiamato ha seguito le regole stabilite	Nel complesso è stato rispettoso de gli altri	Ha collaborato, anche se in modo selettivo, con docenti e compagni	Ha partecipato con interesse apprezzabile a quasi tutte le attività didattiche	Compiti e documenti sono stati parzialmente consegnati nei modi e nei termini stabiliti	Ha frequentato regolarmente e/o con assenze sporadiche e rari ritardi
9	Ha avuto un atteggiamento generalmente corretto e responsabile e ha seguito le regole di comportamento in tutti i momenti della vita scolastica	Ha ascoltato e rispettato le idee degli altri	Ha collaborato con docenti e compagni	Ha partecipato costantemente e con notevole interesse alle attività didattiche	Compiti e documenti sono stati generalmente consegnati nei termini stabiliti rispettando i tempi richiesti	Ha frequentato regolarmente e giustificato le assenze
10	Ha avuto un atteggiamento corretto e responsabile e ha seguito le regole di comportamento in tutti i momenti della vita scolastica	Ha ascoltato e rispettato le idee degli altri, confrontandosi con il loro punto di vista in modo costruttivo	Ha collaborato costruttivamente con docenti e compagni	Ha partecipato attivamente e con spiccato interesse alle attività didattiche	Compiti e documenti sono stati sempre consegnati nei termini stabiliti rispettando i tempi richiesti in ogni contesto	Ha frequentato assiduamente e giustificato sempre le assenze

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALL'IRC

Insegnamento alternativo alla Religione Cattolica CLASSI 1°-2°-3 DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO LABORATORIO DI INFORMATICA MUSICALE					
LIVELLI					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Conosce, comprende, applica e padroneggia i contenuti disciplinari. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.</p> <p>Sa organizzare il lavoro in modo autonomo ed efficace.</p> <p>Rielabora in modo ordinato e pertinente le tematiche trattate esprimendo anche valutazioni personali.</p>	<p>Conosce, comprende e applica correttamente i contenuti disciplinari.</p> <p>Utilizza in modo efficace il linguaggio specifico.</p> <p>È autonomo nell'organizzazione del lavoro.</p> <p>Rielabora i contenuti in modo corretto e personale.</p>	<p>Conosce, comprende e applica i contenuti disciplinari.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>È autonomo nel lavoro.</p> <p>Rielabora i contenuti in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Conosce e comprende i contenuti disciplinari.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico in modo quasi sempre adeguato.</p> <p>È abbastanza attivo e partecipe nel lavoro.</p> <p>Rielabora i contenuti in modo discretamente autonomo.</p>	<p>Conosce e comprende in modo essenziale gli argomenti trattati.</p> <p>Utilizza il linguaggio della disciplina in modo accettabile.</p> <p>È discontinuo nello svolgimento del lavoro.</p> <p>Rielabora i contenuti in modo frammentario.</p>	<p>Conosce in modo incompleto e superficiale gli argomenti trattati.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è poco corretto e pertinente e i collegamenti tra le informazioni non sono adeguati al contesto.</p>

● GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC

DIMENSIONI (Ambiti)	CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Conoscere i contenuti della religione cattolica e delle altre religioni	Possiede conoscenze ampie ed approfondite dei contenuti disciplinari. Individua opportuni collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni	Possiede conoscenze complete e corrette dei contenuti disciplinari. Individua opportuni collegamenti e quasi sempre sa argomentare le proprie riflessioni	Possiede conoscenze nel complesso complete e corrette degli argomenti trattati. Individua semplici collegamenti e quasi sempre sa argomentare le proprie riflessioni	Possiede conoscenze generalmente corrette degli argomenti trattati. Individua semplici collegamenti e talvolta sa argomentare le proprie riflessioni	Possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati. Individua semplici collegamenti solo se guidato	Conosce in modo incompleto e superficiale gli argomenti trattati. Non sa operare collegamenti
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere i valori universali e quelli legati alle religioni	Riconosce i valori etici e religiosi in vista di scelte per la maturazione personale e nel rapporto con gli altri. Si confronta con valori e norme delle tradizioni religiose, mostrando atteggiamenti di accoglienza e dialogo	Riconosce complessivamente i valori etici e religiosi in vista di scelte per la maturazione personale e nel rapporto con gli altri. Generalmente si confronta con valori e norme delle tradizioni religiose, mostrando atteggiamenti di accoglienza e dialogo	Riconosce sostanzialmente i valori etici e religiosi in vista di scelte per la maturazione personale e nel rapporto con gli altri. Talvolta si confronta con valori e norme delle tradizioni religiose, mostrando quasi sempre atteggiamenti	Riconosce essenzialmente i valori etici e religiosi in vista di scelte per la maturazione personale e nel rapporto con gli altri.	Riconosce parzialmente i valori etici e religiosi.	Riconosce solo se guidato i valori etici e religiosi.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Usare correttamente le fonti e i documenti	È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo puntuale, autonomo e sicuro	È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto	di accoglienza e dialogo È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo quasi sempre corretto	Si orienta globalmente nel testo biblico e nei documenti e generalmente sa attingere alle fonti	Si orienta in modo non sempre preciso nel testo biblico e nei documenti	Si orienta parzialmente nel testo biblico e nei documenti e sa attingere alle fonti solo se guidato
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere ed utilizzare i linguaggi specifici	Conosce ed utilizza un linguaggio specifico in modo corretto e accurato	Conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente.	Conosce ed utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina	Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina in modo quasi sempre adeguato	Conosce ed utilizza parzialmente il linguaggio della disciplina

Il presente documento è sottoposto alla delibera del Collegio dei Docenti nella seduta del 02/04/2025.