

## CLASSI QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ITALIANO					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Produrre testi di vario tipo anche inerenti ad esperienze, emozioni, stati d'animo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, utilizzando una corretta punteggiatura.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, compiti e testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso e utilizza in modo continuo, originale e personale il lessico acquisito e i principali tratti grammaticali. Sa usare nella lettura di vari tipi di testo e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre, in situazioni complesse, compiti e testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso e utilizza in modo continuo il lessico acquisito e i principali tratti grammaticali. Sa usare nella lettura di vari tipi di testo e nelle espressioni, opportune strategie di analisi con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre compiti e testi dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione e compiti che contengono qualche difficoltà già affrontata in precedenza. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso in modo continuo. Sa usare nella lettura di vari tipi di testo e nelle espressioni, opportune strategie</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre compiti e testi non particolarmente complessi dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, conoscendo i principali segni di interpunzione. Riconosce in una frase o in un testo alcune parti del discorso. Sa usare nella lettura di vari tipi di testo e nelle espressioni opportune strategie di analisi con correttezza e utilizzando un lessico</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine i lavori proposti con limitata autonomia e consapevolezza. Svolge le attività principalmente con la guida del docente. È in grado di produrre compiti e testi non particolarmente complessi dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale del tipo di quelli già affrontati in precedenza. Riconosce in una frase o in un testo alcune parti del discorso. Nella lettura e nelle espressioni presenta incertezze e un lessico limitato.</p>	<p>L'alunno non svolge abitualmente e non porta a termine le attività neanche con la guida del docente. Svolge compiti e consegne semplici. Svolge attività semplificate in maniera saltuaria. Si esprime con un linguaggio incerto usando un lessico semplice e facendo collegamenti tra le informazioni non adeguate al contesto.</p>

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, utilizzando in modo appropriato il lessico acquisito e i principali tratti grammaticali.	nelle espressioni, opportune strategie di analisi con correttezza, particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa dal proprio punto di vista, e adeguata al contesto	correttezza e particolare proprietà di linguaggio e capacità argomentativa dal proprio punto di vista e adeguata al contesto	di analisi con correttezza, con un linguaggio adeguato al contesto ed effettuando collegamenti tra le principali informazioni.	semplice ed adeguato al contesto.		
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INGLESE					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Listening</b> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, identificando parole chiave e il tema generale.</p> <p><b>Speaking</b> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, Interagendo con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Reading</b> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Writing</b> - Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi, frasi e brevi testi, su di sé, la famiglia, i propri interessi e la vita quotidiana.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e confrontare aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua madre.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere, in situazioni complesse e non proposte in precedenza brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, Interagendo con un compagno o un adulto utilizzando un lessico originale e personale. Scrive con correttamente, semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere, in situazioni complesse, brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, interagendo con un compagno o un adulto utilizzando un lessico corretto. Scrive con correttamente, semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere in situazioni note brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, interagendo con un compagno o un adulto utilizzando un lessico abbastanza corretto. Scrive quasi correttamente semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere solo in situazioni note dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, interagendo con un compagno o un adulto utilizzando un lessico quasi corretto. Scrive quasi correttamente semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con limitata autonomia. È in grado di ascoltare e comprendere solo in situazioni note dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano principalmente con la guida del docente. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, interagendo con un compagno o un adulto, con la guida del docente nelle interazioni note. Scrive con l'aiuto del docente o con un modello dato semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>	<p>L'alunno non svolge abitualmente e non porta a termine le attività neanche con la guida del docente. È in grado di ascoltare e comprendere solo in situazioni note alcuni dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano principalmente con la guida del docente. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, interagendo con un compagno o un adulto, solo con la guida del docente nelle interazioni note. Scrive con l'aiuto del docente o con un modello dato semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STORIA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>USO DELLE FONTI</b> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>L'alunno lavora con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza compiti complessi. È in grado di raccogliere, selezionare e utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire fenomeni storici, confrontando in modo critico i quadri storici delle civiltà studiate. Elabora rappresentazioni sintetiche in modo efficace e personale evidenziando in modo chiaro e pertinente le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Esprime i contenuti con precisione e ricchezza lessicale, sia oralmente che per iscritto, utilizzando con efficacia anche le risorse digitali.</p>	<p>L'alunno lavora in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni articolate con sicurezza. Seleziona e utilizza fonti di diversa natura per la ricostruzione di eventi storici, confrontando le civiltà studiate con buona capacità di analisi. Rappresenta in modo chiaro le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle società analizzate e produce testi orali e scritti coerenti e ben strutturati, avvalendosi adeguatamente anche delle risorse digitali.</p>	<p>L'alunno lavora con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza compiti complessi. È in grado di raccogliere, selezionare e utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire fenomeni storici, confrontando in modo critico i quadri storici delle civiltà studiate. Elabora rappresentazioni sintetiche in modo efficace e personale evidenziando in modo chiaro e pertinente le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Esprime i contenuti con precisione e ricchezza lessicale, sia oralmente che per iscritto, utilizzando con efficacia anche le risorse digitali.</p>	<p>L'alunno mostra un livello discreto di autonomia, necessita di un supporto parziale per portare avanti il lavoro, affrontando compiti e problemi non particolarmente complessi. Usa le fonti storiche in modo essenziale, con qualche imprecisione nella selezione e organizzazione delle informazioni. Confronta le civiltà studiate in modo generale, senza approfondire le relazioni tra gli elementi. Le rappresentazioni sintetiche risultano comprensibili ma semplificate, con qualche imprecisione. L'espressione orale e scritta è chiara, seppur con limitazioni lessicali e strutturali, l'uso delle risorse digitali è funzionale ma non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno necessita di un supporto costante per svolgere le attività e affronta solo situazioni semplici. L'uso delle fonti è limitato e poco autonomo, con difficoltà nella selezione delle informazioni. Il confronto tra le civiltà studiate è superficiale e spesso poco chiaro. Le rappresentazioni sintetiche sono frammentarie e poco strutturate. L'espressione orale e scritta è essenziale, con errori e difficoltà nella costruzione del discorso. L'uso delle risorse digitali è limitato e poco consapevole</p>	<p>L'alunno necessita di un supporto costante per svolgere le attività e affronta solo situazioni semplici. L'uso delle fonti è limitato e poco autonomo, con difficoltà nella selezione delle informazioni. Il confronto tra le civiltà studiate è superficiale e spesso poco chiaro. Le rappresentazioni sintetiche sono frammentarie e poco strutturate. L'espressione orale e scritta è essenziale, con errori e difficoltà nella costruzione del discorso. L'uso delle risorse digitali è limitato e poco consapevole</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GEOGRAFIA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>REGIONE O SISTEMA TERRITORIALE</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarla a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p><b>REGIONE O SISTEMA TERRITORIALE</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarla a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>L'alunno dimostra piena autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività. Affronta con sicurezza compiti complessi, applicando con precisione e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in modo continuo, originale e personale. Esprime idee e concetti in modo chiaro, articolato e pertinente, utilizzando un linguaggio geografico corretto e approfondito.</p>	<p>L'alunno lavora in modo autonomo e consapevole, affrontando con sicurezza situazioni complesse, compiti e problemi anche difficili. Utilizza le conoscenze, le abilità in modo appropriato e le applicazioni con buone capacità di analisi e sintesi. Si esprime con chiarezza e proprietà del linguaggio, mostrando una profonda comprensione dei concetti geografici.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con un buon grado di autonomia, affrontando compiti e problemi con qualche difficoltà. Utilizza correttamente le conoscenze e le abilità acquisite, pur con qualche imprecisione. Espone i concetti con chiarezza e in modo generalmente corretto, seppur con qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico</p>	<p>L'alunno necessita di qualche supporto per portare avanti le attività, compiti e problemi non particolarmente complessi. Dimostra una conoscenza di base dei concetti e delle abilità, anche se l'applicazione è talvolta parziale o poco approfondita. La capacità espressiva è comprensibile, ma con alcune incertezze e un uso limitato del linguaggio geografico specifico.</p>	<p>L'alunno necessita di guida per svolgere le attività e affrontare solo compiti semplici. Possiede conoscenze essenziali, ma le applica in modo frammentario e con difficoltà. L'esposizione risulta essenziale e poco articolata, con un uso limitato del linguaggio geografico</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà significative nell'affrontare le attività anche con il supporto e la guida del docente. Le conoscenze e le abilità risultano lacunose e non applicate correttamente. L'espressione risulta poco chiara e frammentaria, con difficoltà nell'uso del linguaggio geografico.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATEMATICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Leggere e comprendere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli; utilizzarli nelle quattro operazioni, nella risoluzione di problemi e nel calcolo di frazioni e percentuali.</p> <p>Riconoscere, descrivere, denominare, disegnare figure geometriche identificandone gli elementi significativi e determinandone il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura ed effettuare conversioni.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali e di utilizzarli nell'esecuzione di operazioni, di problemi e nel calcolo di frazioni e percentuali. Sa riconoscere, descrivere, denominare e disegnare figure geometriche identificandone gli elementi significativi e determinandone il perimetro e l'area. Sa utilizzare le principali unità di misura ed effettuare le conversioni.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali e di utilizzarli nell'esecuzione di operazioni di problemi e nel calcolo di frazioni e percentuali. Sa riconoscere, descrivere, denominare e disegnare figure geometriche identificandone gli elementi significativi e determinandone il perimetro e l'area. Sa utilizzare le principali unità di misura ed effettuare le conversioni. Applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali e di utilizzarli nell'esecuzione di operazioni di problemi e nel calcolo di frazioni e percentuali. Sa riconoscere, descrivere, denominare e disegnare figure geometriche identificandone gli elementi significativi e determinandone il perimetro e l'area. Sa utilizzare le principali unità di misura ed effettuare le conversioni. Applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi con qualche difficoltà già</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali e di utilizzarli nell'esecuzione di operazioni di problemi e nel calcolo di frazioni e percentuali. Sa riconoscere, descrivere, denominare e disegnare figure geometriche identificandone gli elementi significativi e determinandone il perimetro e l'area. Sa utilizzare le principali unità di misura ed effettuare le conversioni. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno svolge limitate attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali e di utilizzarli nell'esecuzione di operazioni, di problemi e nel calcolo di frazioni e percentuali. Sa riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche identificandone gli elementi significativi e determinandone il perimetro e l'area. Sa utilizzare le principali unità di misura ed effettuare le conversioni.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali e di utilizzarli nell'esecuzione di operazioni, di problemi e nel calcolo di frazioni e percentuali. Non sa riconoscere, descrivere, denominare e disegnare figure geometriche identificandone gli elementi significativi e determinandone il perimetro e l'area. Non sa utilizzare le principali unità di misura ed</p>

	<p>Applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>affrontata in precedenza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>effettuare le conversioni. Non è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	--	---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SCIENZE					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso: avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. È in grado di descrivere e interpretare con continuità, originalità e personalità il funzionamento del corpo, utilizzando un linguaggio corretto, una capacità critica e argomentativa del proprio punto di vista adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. È in grado di descrivere e interpretare con continuità, il funzionamento del corpo, utilizzando un linguaggio corretto, una capacità argomentativa del proprio punto di vista adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia ma affrontando situazioni con qualche difficoltà già affrontata in precedenza. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. È in grado di descrivere e interpretare con continuità, il funzionamento del corpo, utilizzando un linguaggio corretto adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia affrontando situazioni non particolarmente complesse. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. È in grado di descrivere e interpretare alcuni aspetti del funzionamento del corpo, utilizzando un linguaggio corretto, semplice e adeguato al contesto	L'alunno svolge limitate attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. È in grado di descrivere e interpretare alcuni aspetti del funzionamento del corpo, utilizzando un linguaggio incerto e limitato	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. È in grado di descrivere e interpretare saltuariamente il funzionamento del corpo, utilizzando un linguaggio incerto e non adeguato al contesto



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MUSICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stili, in relazione al riconoscimento di varie culture, dei tempi e dei luoghi diversi.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Riconosce e valuta, in modo continuo, originale e personale gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Esegue con correttezza e accuratezza brani musicali e strumentali curando particolarmente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Riconosce e valuta, in modo continuo, gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Esegue con correttezza e accuratezza brani musicali e strumentali.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce e valuta, in modo continuo, gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Esegue con correttezza brani musicali e strumentali.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce e valuta, talvolta, con il supporto del docente, gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Esegue, in modo adeguato, brani musicali e strumentali.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività, principalmente sotto la guida del docente. Riconosce e valuta, con il costante supporto, gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Esegue in modo poco adeguato brani musicali e strumentali.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine le attività, anche sotto la guida del docente. Non riesce a riconoscere e valutare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Non riesce a eseguire in modo adeguato brani musicali e strumentali.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARTE E IMMAGINE					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Sperimenta strumenti e tecniche diverse in situazioni semplici e complesse e non proposte in precedenza. Realizza elaborati in modo continuo, originale e personale rispettando gli elementi espressivi. Riconosce e individua in un testo iconico-visivo con correttezza e accuratezza gli elementi tecnici del linguaggio visivo, comprendendone il messaggio e la sua funzione.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Sperimenta strumenti e tecniche diverse in situazioni semplici e complesse e non proposte in precedenza. Realizza elaborati in modo continuo, rispettando gli elementi espressivi. Riconosce e individua in un testo iconico-visivo con correttezza e accuratezza gli elementi tecnici del linguaggio visivo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sperimenta strumenti e tecniche diverse in situazioni semplici e complesse e proposte in precedenza. Realizza elaborati in modo continuo, rispettando gli elementi espressivi. Riconosce e individua in un testo iconico-visivo con correttezza gli elementi tecnici del linguaggio visivo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sperimenta strumenti e tecniche diverse in situazioni semplici. Realizza elaborati, talvolta con il supporto del docente, rispettando gli elementi espressivi. Riconosce e individua in un testo iconico-visivo, in modo adeguato, gli elementi tecnici del linguaggio visivo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida del docente. Sperimenta strumenti e tecniche diverse in situazioni semplici, con il costante supporto. Realizza elaborati, talvolta con il supporto del docente, rispettando gli elementi espressivi. Riconosce e individua in un testo iconico-visivo, in modo poco adeguato, gli elementi tecnici del linguaggio visivo.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine le attività, anche sotto la guida del docente. Non riesce a sperimentare strumenti e tecniche diverse anche in situazioni semplici. Non riesce a realizzare elaborati, rispettando gli elementi espressivi, anche con il supporto del docente, anche con il supporto del docente. Non riesce a riconoscere e individuare in un testo iconico-visivo, gli elementi tecnici del linguaggio visivo.</p>

**EDUCAZIONE FISICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>					
	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea</p> <p>Riconoscere, organizzare, utilizzare e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva;</p>	<p>L'alunno si coordina pienamente all'interno di uno spazio in modo autonomo, preciso, armonioso e responsabile. Riconosce traiettorie, distanze e ritmi esecutivi. in maniera rapida ed eccellente Organizza condotte motorie complesse in modo coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco e rispetta le regole in modo coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile. Conosce i principi essenziali relativi al proprio benessere in modo corretto e completo.</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno di uno spazio con piena autonomia, in modo preciso e veloce. Riconosce traiettorie, distanze e ritmi esecutivi in modo adeguato ed efficiente. Organizza condotte motorie complesse in modo attento, autonomo, preciso e veloce. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco e rispetta le regole in modo coordinato e responsabile e conosce i principi essenziali del proprio benessere in modo corretto e conosce i principi essenziali relativi al proprio benessere in modo corretto.</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno di uno spazio con piena autonomia e in modo corretto. Riconosce in modo corretto traiettorie, distanze e ritmi esecutivi con qualche difficoltà e già affrontate in precedenza. Organizza condotte motorie complesse in modo corretto seppur con qualche difficoltà e con schemi motori già affrontati in precedenza. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco e rispetta le regole in modo adeguato e corretto. e conosce i principi essenziali del proprio benessere in modo adeguato e corretto.</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo parziale. Riconosce in modo traiettorie, distanze e ritmi esecutivi non particolarmente complessi. Organizza condotte motorie e schemi motori in modo non particolarmente complesse. Utilizza i fondamentali di alcune dinamiche di gioco e rispetta le regole in modo in poco adeguato. Conosce alcuni principi essenziali del proprio benessere in modo corretto.</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo poco preciso e approssimativo. Talvolta non riconosce traiettorie, distanze e ritmi esecutivi. Organizza condotte motorie complesse in modo poco preciso e approssimativo. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco e rispetta le regole in modo poco preciso e approssimativo. Conosce alcuni principi essenziali del proprio benessere in modo corretto.</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo incoerente e non partecipativo. Non riconosce traiettorie, distanze e ritmi esecutivi. Organizza condotte motorie complesse in modo incoerente e non partecipativo. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco e rispetta le regole in modo incoerente e non partecipativo. Non conosce i principi essenziali del proprio benessere in modo corretto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TECNOLOGIA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	L'alunno cerca e seleziona autonomamente informazioni pertinenti su internet in modo consapevole. Affronta situazioni complesse, gestisce diversi aspetti organizzativi e utilizza con sicurezza le proprie conoscenze e abilità tecnologiche. Si esprime in modo chiaro e preciso.	L'alunno svolge il compito in modo prevalentemente autonomo, dimostrando una piena consapevolezza nell'uso di internet per reperire informazioni. Riesce ad affrontare situazioni complesse e utilizza in modo efficace le conoscenze e le abilità tecnologiche. La capacità di espressione è corretta, con particolare proprietà di linguaggio.	L'alunno porta avanti l'attività con un buon grado di autonomia, riesce ad affrontare compiti e problemi non particolarmente complessi, utilizza in modo soddisfacente le conoscenze e le abilità tecnologiche. Si esprime in modo comprensibile, con un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno necessita di supporto per completare il compito e affrontare situazioni semplici. Le conoscenze e abilità tecnologiche sono applicate in modo limitato e la capacità di espressione è comprensibile ma poco strutturata.	L'alunno riesce a completare il compito solo con un sostegno costante. Gestisce situazioni molto semplici e applica le conoscenze tecnologiche in modo basilare. L'espressione è frammentaria e poco chiara.	L'alunno non riesce a portare avanti l'attività nemmeno con aiuto del docente. Non dimostra autonomia, incontra difficoltà anche nelle situazioni più semplici e non utilizza le conoscenze tecnologiche in modo adeguato. L'espressione è poco comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EDUAZIONE CIVICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>4. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>L'alunno mostra piena autonomia e consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse naturali, adottando spontaneamente comportamenti sostenibili. Applica in modo continuo, originale e personale strategie per la tutela della salute e del benessere digitale. Riconosce, evita e contrasta attivamente il bullismo e il cyberbullismo, promuovendo comportamenti positivi.</p>	<p>L'alunno mostra piena autonomia e consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse naturali, applicando correttamente comportamenti sostenibili. Conosce e utilizza strategie in modo continuo per proteggere la salute e il benessere digitale. Riconosce e contrasta il bullismo e il cyberbullismo, intervenendo in modo consapevole.</p>	<p>L'alunno mostra una buona autonomia e l'uso responsabile delle risorse naturali e applica comportamenti adeguati. Conosce le principali modalità per tutelare la salute e il benessere digitale. È in grado di riconoscere e segnalare situazioni di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>L'alunno mostra parziale autonomia e consapevolezza, ha bisogno talvolta di un supporto per comprendere e applicare l'uso responsabile delle risorse naturali. Conosce le principali strategie per la tutela della salute e il benessere digitale, ma le applica in modo parziale. Riconosce situazioni di bullismo e cyberbullismo, ma interviene solo se sollecitato.</p>	<p>L'alunno mostra limitata autonomia e consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse naturali e necessita di guida per adottare comportamenti adeguati. Conosce alcune regole di sicurezza digitale, ma fatica ad applicarle autonomamente. Riconosce alcune situazioni di bullismo e cyberbullismo, ma ha difficoltà a contrastarle.</p>	<p>L'alunno non mostra autonomia e consapevolezza sull'uso responsabile delle risorse naturali e non applica comportamenti sostenibili. Ha difficoltà a riconoscere i rischi per la salute e il benessere nell'uso delle tecnologie digitali. Non si distinguono chiaramente le situazioni di bullismo e cyberbullismo e non adotta comportamenti adeguati per contrastarle.</p>