

## CLASSI SECONDE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ITALIANO					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, cogliendone il senso globale.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali</p>	<p>L'alunno/a porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, legge, comprende e rielabora testi di vario tipo in modo continuo, originale e personale. Scrive in modo coeso e coerente esprimendosi oralmente con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Ascolta, legge, comprende e rielabora testi di vario tipo in modo chiaro rispettando le principali convenzioni morfo-sintattiche e si esprime oralmente con proprietà di linguaggio e in modo adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni con qualche difficoltà già proposta in precedenza. Ascolta, legge, comprende e rielabora testi di vario tipo in modo continuo. Scrive in modo pertinente rispettando le principali convenzioni morfo-sintattiche e si esprime oralmente con correttezza e in modo adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Ascolta, legge, comprende e rielabora testi di vario tipo utilizzando alcune conoscenze ed abilità. Scrive in modo poco corretto ed organizzato e si esprime oralmente con chiarezza utilizzando un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica con limitata autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse e già affrontate in precedenza principalmente con la guida del docente. Ascolta, legge, comprende e rielabora testi di vario tipo utilizzando alcune conoscenze ed abilità. Scrive in modo poco corretto ed organizzato e si esprime oralmente con incertezza utilizzando un lessico limitato.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica senza autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni semplici solo con la guida del docente. Ascolta, legge, comprende e rielabora semplici testi di vario tipo in modo saltuario. Scrive in modo disorganico e non corretto e si esprime oralmente con incertezza utilizzando un lessico non adeguato al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LINGUA INGLESE					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in piena autonomia, in modo rapido e sicuro, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente utilizzando i vocaboli e le funzioni comunicative acquisite con continuità e in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in piena autonomia, in modo corretto, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Si esprime correttamente utilizzando i vocaboli e le funzioni comunicative acquisite con continuità.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in piena autonomia, in modo corretto, riuscendo ad affrontare situazioni con qualche difficoltà già proposta in precedenza. Si esprime con pertinenza utilizzando i vocaboli e le funzioni comunicative acquisite con continuità.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in parziale autonomia, in modo abbastanza corretto, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con lessico semplice utilizzando alcuni dei vocaboli e delle funzioni comunicative acquisite.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in autonomia limitata e sotto la guida del docente riuscendo a svolgere compiti con difficoltà già affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza e con un lessico limitato.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi solo con la guida dell'insegnante, in modo essenziale, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STORIA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno è in grado di ricostruire con conoscenze, abilità e competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno è in grado di ricostruire con conoscenze, abilità e competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di ricostruire attraverso conoscenze, abilità e competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, cogliendo le principali informazioni e usando un linguaggio buono e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di ricostruire attraverso conoscenze, abilità e competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze relative alla storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. Non è in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GEOGRAFIA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno è in grado attraverso conoscenze, abilità e competenze di rappresentare oggetti e ambienti noti, di tracciare percorsi seguendo indicazioni date, di riconoscere una pianta e saperla rappresentare, di riconoscere i simboli di una legenda, di una mappa e di lavorare su un reticolo in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno è in grado attraverso conoscenze, abilità e competenze di rappresentare oggetti e ambienti noti, di tracciare percorsi seguendo indicazioni date, di riconoscere una pianta e saperla rappresentare, di riconoscere i simboli di una legenda, di una mappa e di lavorare su un reticolo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado attraverso conoscenze, abilità e competenze di rappresentare oggetti e ambienti noti, di tracciare percorsi seguendo indicazioni date, di riconoscere una pianta e saperla rappresentare, di riconoscere i simboli di una legenda, di una mappa e di lavorare su un reticolo. Si esprime correttamente, cogliendo le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado attraverso conoscenze, abilità e competenze di rappresentare oggetti e ambienti noti, di tracciare percorsi seguendo indicazioni date, di riconoscere una pianta e saperla rappresentare, di riconoscere i simboli di una legenda, di una mappa e di lavorare su un reticolo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze relative a oggetti e ambienti noti e a tracciare percorsi seguendo indicazioni date. Con la guida e il supporto del docente, riconosce il significato dei simboli di una legenda, di una mappa e sa lavorare su un reticolo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze relative a oggetti e ambienti noti e a tracciare percorsi seguendo indicazioni date. Ha difficoltà a riconoscere una pianta e a saperla rappresentare, a riconoscere il significato dei simboli di una legenda e di una mappa. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATEMATICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>-Contare in senso progressivo e regressivo, leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p> <p>-Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche</p> <p>-Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità relative alla conoscenza dei numeri naturali sapendoli ordinare e confrontare; sa verbalizzare le procedure di calcolo e le tabelline, riconosce le figure geometriche e le misure di grandezza utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali in modo originale e personale. Si esprime con correttezza e particolare proprietà di linguaggio.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze relative alla conoscenza dei numeri naturali, sa verbalizzare le procedure di calcolo e le tabelline in modo corretto, riconosce le principali figure geometriche e le misure di grandezza in modo autonomo e corretto. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato e mostrando buone capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e di utilizzarli correttamente per contare, svolgere operazioni e semplici problemi. Sa verbalizzare le procedure di calcolo e le tabelline in modo corretto. Sa disegnare correttamente figure geometriche non complesse e sa misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali in modo adeguatamente corretto. Sa spiegare le regole matematiche facendo i collegamenti principali utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, contare e scrivere i numeri naturali svolgere compiti e problemi relativi all'esperienza concreta correttamente. Sa verbalizzare le procedure di calcolo e le tabelline in modo discreto. Applica conoscenze, abilità relative alla conoscenza delle figure geometriche e delle unità di misura convenzionali in modo parziale e discontinuo. Si esprime con correttezza attraverso un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di leggere, contare, in modo superficiale i numeri naturali e di svolgere compiti e problemi non particolarmente complessi. Sa verbalizzare le procedure di calcolo e le tabelline in modo sufficiente Sa disegnare e classificare le figure geometriche e applicare le conoscenze relative alle unità di misura convenzionali solo con il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e con un lessico limitato.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno mostra difficoltà significative nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SCIENZE					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà riconoscendone funzioni e modo d'uso.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza con originalità e spirito critico.</p> <p>Esplora oggetti, fenomeni scientifici e di vita quotidiana, effettua esperimenti e riconosce in modo autonomo, appropriato e completo le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale.</p> <p>Utilizza con piena padronanza il linguaggio disciplinare.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia e consapevolezza affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Esplora oggetti, fenomeni scientifici e di vita quotidiana, effettua esperimenti e riconosce in modo autonomo e sicuro le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali.</p> <p>È autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione.</p> <p>Utilizzando con padronanza il lessico disciplinare.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza risolvendo problemi con qualche difficoltà già affrontata in precedenza.</p> <p>Esplora oggetti, fenomeni scientifici e di vita quotidiana, effettua esperimenti e riconosce in modo adeguato le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali.</p> <p>Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi.</p> <p>Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza affrontando compiti e problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Esplora con discreta autonomia oggetti, fenomeni scientifici e di vita quotidiana, effettua semplici esperimenti e riconosce in modo abbastanza adeguato le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporti in contesti più articolati.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Esplora in modo essenziale oggetti, fenomeni scientifici e di vita quotidiana, effettua in parziale autonomia semplici esperimenti e riconosce in modo superficiale le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Applica le abilità in modo limitato solo su compiti affrontati in precedenza e con guida dell'insegnante.</p> <p>Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Esplora in modo parziale e con molta difficoltà oggetti, fenomeni scientifici e di vita quotidiana, effettua solo se guidato esperimenti e non sempre riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e necessita di supporto costante.</p> <p>Non riesce a utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MUSICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo consapevole e del tutto autonomo. Sa utilizzare la propria voce e gli strumenti in modo creativo, personale, anche mostrando notevoli abilità di esecuzione individuale e collettiva di semplici brani strumentali/vocali, apportando sempre un proprio contributo originale, personale e adeguato al contesto e svolgendo sempre con continuità compiti assegnati.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere in modo corretto e soddisfacente gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. Sa utilizzare la propria voce e gli strumenti in modo corretto, mostrando precisione nell'esecuzione individuale e collettiva di semplici brani strumentali/vocali, apportando un contributo adeguato al contesto e svolgendo con continuità i compiti assegnati.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare le situazioni con qualche difficoltà o imprecisione. È in grado di riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo abbastanza corretto. Sa utilizzare la propria voce e gli strumenti mostrando una buona precisione nell'esecuzione individuale e collettiva di semplici brani strumentali/vocali, svolgendo in modo abbastanza soddisfacente con continuità i compiti assegnati.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo discreto. Sa utilizzare la propria voce e gli strumenti con qualche difficoltà nell'intonazione e nella riproduzione di ritmi e suoni. Mostra incertezze nell'esecuzione di semplici brani vocali/strumentali. Svolge con moderata continuità e approssimazione i compiti assegnati.</p>	<p>L'alunno /a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente ed è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità. È in grado di riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo superficiale. Sa utilizzare la propria voce e gli strumenti con difficoltà nell'intonazione e nella riproduzione di semplici ritmi e brani vocali /strumentali. L'esecuzione non è del tutto autonoma e consapevole ma necessita a volte del supporto del docente.</p>	<p>L'alunno/a non riesce a svolgere in modo adeguato le attività proposte, anche se guidato/a dal docente, applicando saltuariamente le proprie conoscenze e abilità. È in grado di riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo non sufficiente. Sa utilizzare la propria voce e gli strumenti con estrema difficoltà, è impreciso/a nell'intonazione e la riproduzione di semplici ritmi e brani vocali /strumentali non è del tutto autonoma, né adeguata al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARTE E IMMAGINE da aggiungere obiettivi					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Osservare e leggere immagini_ Guardare e osservare con consapevolezza un' immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere immagini e oggetti con piena autonomia e consapevolezza e utilizza colori e forme in modo originale, completo e creativo. Sa esprimersi graficamente con particolare accuratezza, in modalità adeguate al contesto anche se complesso.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere immagini e oggetti con piena autonomia e consapevolezza e utilizza colori e forme in modo esauriente e creativo. Sa esprimersi graficamente in modalità adeguate al contesto anche se complesso.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere immagini e oggetti con piena autonomia e consapevolezza e utilizza colori e forme in modo corretto e preciso. Sa esprimersi graficamente in modalità adeguate ad un contesto semplice.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere immagini e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza e utilizza colori e forme in modo abbastanza corretto. Sa esprimersi graficamente in modalità adeguate ad un contesto semplice.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere immagini e oggetti principalmente con la guida del docente e utilizza colori e forme in modo essenziale. Si esprime graficamente con incertezza in un contesto semplice.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere immagini e oggetti abitualmente con la guida del docente e utilizza colori e forme in modo essenziale. Si esprime graficamente con incertezza in modo non adeguato al contesto.</p>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE FISICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa eseguire sequenze di movimento o coreografie in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri in maniera corretta, rispettando le regole. Sa riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e di una buona alimentazione in uno stile di vita sano.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori, in situazioni complesse. Sa eseguire sequenze di movimento o coreografie in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri in maniera corretta, rispettando le regole. Sa riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e di una buona alimentazione in uno stile di vita sano.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori, in situazioni complesse che contengono qualche difficoltà già affrontata in precedenza. Sa eseguire sequenze di movimento o coreografie in modo adeguato. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, rispettando le regole. Sa riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e di una adeguata alimentazione in uno stile di vita sano.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e utilizzare semplici schemi motori. Sa eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie in modo parzialmente adeguato. Partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, rispettando le regole. Sa riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e di una adeguata alimentazione in uno stile di vita sano.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie proposte con limitata autonomia e consapevolezza. Svolge le attività principalmente con la guida del docente. È in grado di organizzarsi in maniera non del tutto autonoma e utilizzare semplici schemi motori. Sa eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie in modo sufficientemente adeguato. Partecipa alle varie forme di gioco non sempre collaborando e rispettando le regole. Presenta incertezze nel riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e di una adeguata alimentazione in uno stile di vita sano.</p>	<p>L'alunno non svolge abitualmente e non porta a termine le attività motorie neanche con la guida del docente. Svolge semplici sequenze di movimento. Svolge attività semplificate in maniera saltuaria. Non è in grado di coordinarsi in maniera autonoma e sa utilizzare semplici schemi motori con il supporto dell'insegnante. Sa eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie in modo non adeguato. Partecipa alle varie forme di gioco non collaborando con gli altri. Presenta incertezze nel riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e di una adeguata alimentazione in uno stile di vita sano.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TECNOLOGIA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza con originalità e spirito critico.</p> <p>Riconosce e classifica oggetti e materiali diversi, ne distingue funzioni e caratteristiche in modo autonomo, appropriato e completo. Crea semplici oggetti e spiega i passaggi per realizzarli in modo corretto ed esaustivo. Dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale. Utilizza con piena padronanza i termini specifici della disciplina.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia e consapevolezza affrontando anche situazioni complesse. Riconosce e classifica oggetti e materiali diversi, ne distingue funzioni e caratteristiche in modo autonomo e sicuro. Crea semplici oggetti e spiega i passaggi per realizzarli in modo sicuro. È autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Utilizza con padronanza i termini specifici della disciplina.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza risolvendo problemi con qualche difficoltà già affrontata in precedenza. Riconosce e classifica oggetti e materiali diversi, ne distingue funzioni e caratteristiche in modo adeguato. Crea semplici oggetti e spiega i passaggi per realizzarli in modo adeguato. Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi. Usa i termini specifici della disciplina in modo abbastanza corretto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza affrontando compiti e problemi non particolarmente complessi. Riconosce e classifica oggetti e materiali diversi, ne distingue funzioni e caratteristiche in modo abbastanza adeguato. Crea semplici oggetti e spiega i passaggi per realizzarli in modo sostanzialmente adeguato. Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporti in contesti più articolati. Utilizza i termini specifici della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce e classifica oggetti e materiali diversi, ne distingue funzioni e caratteristiche in parziale autonomia e in maniera superficiale. Crea semplici oggetti e spiega i passaggi per realizzarli in maniera essenziale. Applica le abilità in modo limitato solo su compiti affrontati in precedenza e con guida dell'insegnante. Usa i termini specifici della disciplina in modo limitato e poco preciso.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e a portare a termine le attività proposte. Riconosce e classifica oggetti e materiali diversi, ne distingue funzioni e caratteristiche con molta difficoltà e solo se guidato. Ha difficoltà a creare semplici oggetti e spiegare i passaggi per realizzarli. Mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e necessita di supporto costante. Non riesce a utilizzare i termini specifici della disciplina in modo adeguato.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli Inni.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime correttamente, cogliendo le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>