

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
CLASSI PRIME

ALLEGATO 1

ITALIANO						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>1. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>2. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>3. Acquisire le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>4. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>5. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti anche difficili in modo originale e personale, associando correttamente grafemi e fonemi. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>3. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>4. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire con continuità in brevi e semplici dialoghi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire con continuità in semplici dialoghi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire con continuità in brevi e semplici dialoghi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi e semplici dialoghi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col supporto delle immagini, con un</p>	<p>L'alunno svolge le attività di ascolto, e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire in semplici dialoghi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime nella riproduzione di brevi e semplici canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col supporto</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interagire in semplici dialoghi. Si esprime con incertezza, nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col supporto delle immagini in maniera non adeguata al contesto.</p>

	<p>nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col supporto delle immagini, utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col supporto delle immagini, utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>supporto delle immagini, utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>delle immagini, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STORIA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>2. Riconoscere relazioni di successione di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>3. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...).</p> <p>4. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico di eventi; sa affrontare compiti anche difficili in modo originale e personale. Usa in modo appropriato il lessico temporale, si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico di eventi e sa affrontare compiti anche difficili. Usa in modo appropriato il lessico temporale, si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico di eventi. Usa in modo appropriato il lessico temporale, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico di eventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico di eventi, affrontando compiti analoghi a quelli già svolti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico in compiti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GEOGRAFIA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date; sa affrontare compiti anche difficili in modo originale e personale. Usa in modo appropriato il lessico spaziale, si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date; sa affrontare compiti anche difficili. Usa in modo appropriato il lessico spaziale, si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date. Usa in modo appropriato il lessico spaziale, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i cambiamenti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date e affrontando compiti analoghi a quelli già svolti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio in compiti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATEMATICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.</p> <p>Risolvere facili problemi relativi all'esperienza concreta</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, lettura, scrittura e comprensione di numeri con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgere operazioni e risolvere problemi anche difficili in vari modi. Sa osservare, riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche. Sa usare correttamente le informazioni e le strategie risolutive in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, lettura, scrittura e comprensione di numeri con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgere operazioni e risolvere problemi anche difficili. Sa osservare, riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche. Sa usare correttamente le informazioni e le strategie risolutive in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, lettura, scrittura e comprensione di numeri con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgere operazioni e risolvere problemi. Sa denominare e disegnare semplici figure geometriche. Sa usare in modo appropriato le principali informazioni e le strategie risolutive in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, lettura e scrittura e comprensione di numeri con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nello svolgere operazioni e risolvere problemi. Sa usare le principali informazioni e semplici strategie risolutive in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di calcolo, lettura, scrittura e comprensione dei numeri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici operazioni e problemi analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Sa usare le principali informazioni e usa semplici strategie risolutive con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di calcolo, lettura, scrittura e comprensione di numeri anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nello svolgere operazioni e problemi molto brevi e semplici. Sa usare le principali informazioni e strategie risolutive con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SCIENZE					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà riconoscendone funzioni e modi d'uso.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con il loro ambiente, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione, osservazione, descrizione ed esplorazione di elementi con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare ed analizzare contenuti scientifici; sa affrontare compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando in modo appropriato il lessico della disciplina.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione, osservazione, descrizione ed esplorazione di elementi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare e analizzare contenuti scientifici e sa affrontare compiti anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando in modo appropriato il lessico della disciplina.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione, osservazione ed esplorazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare ed analizzare i contenuti scientifici. Si esprime correttamente utilizzando in modo appropriato il lessico della disciplina, collegando le principali informazioni.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione, osservazione, descrizione ed esplorazione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare e analizzare i contenuti scientifici. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di comprensione, osservazione, descrizione ed esplorazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per classificare ed analizzare i contenuti scientifici, affrontando compiti analoghi a quelli già svolti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di comprensione, osservazione, descrizione ed esplorazione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare e analizzare contenuti scientifici in compiti brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MUSICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Usare la libertà e creatività nell'espressione musicale.</p> <p>Sapere eseguire semplici accompagnamenti ritmici con gesti-azioni.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, di esecuzione e di interpretazione dei suoni con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per discriminare e classificare i suoni a seconda della loro origine, per riconoscere le caratteristiche sonore e per eseguire accompagnamenti ritmici con gesti e azioni in compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, di esecuzione e di interpretazione dei suoni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per discriminare e classificare i suoni a seconda della loro origine, per riconoscere le caratteristiche sonore, per eseguire accompagnamenti ritmici con gesti e azioni in compiti anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, di esecuzione e di interpretazione dei suoni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per discriminare e classificare i suoni a seconda della loro origine, per riconoscere le caratteristiche sonore, per eseguire accompagnamenti ritmici con gesti e azioni. Si esprime collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto di esecuzione e di interpretazione dei suoni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per discriminare e classificare i suoni a seconda della loro origine, per riconoscere le caratteristiche sonore, per eseguire accompagnamenti ritmici con gesti e azioni. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e di esecuzione e di interpretazione di suoni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per discriminare e classificare i suoni a seconda della loro origine, per riconoscere le caratteristiche sonore per eseguire semplici accompagnamenti ritmici con gesti e azioni analoghe a quelle affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di ascolto e di esecuzione, di interpretazione dei suoni anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per discriminare e classificare i suoni a seconda della loro origine in maniera semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARTE E IMMAGINE					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli strumenti e delle diverse tecniche con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sperimentare con le diverse tecniche e rappresentare la realtà percepita; sa affrontare compiti anche difficili in modo originale e personale. Usa in modo appropriato il lessico, si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli strumenti e delle diverse tecniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sperimentare con le diverse tecniche e rappresentare la realtà percepita; sa affrontare compiti anche difficili. Usa in modo appropriato il lessico, si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli strumenti e delle diverse tecniche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sperimentare con le diverse tecniche e rappresentare la realtà percepita. Usa in modo appropriato il lessico, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli strumenti e delle diverse tecniche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per sperimentare con le diverse tecniche e rappresentare la realtà percepita. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli strumenti e delle diverse tecniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per sperimentare con le diverse tecniche e rappresentare la realtà percepita, affrontando compiti analoghi a quelli già svolti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli strumenti e delle diverse tecniche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per sperimentare con le diverse tecniche e rappresentare la realtà percepita in compiti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE FISICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.).</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alla conoscenza delle parti del corpo con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e controllare i movimenti del, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza e associa con continuità i movimenti corporei ad emozioni. Usa in modo appropriato il proprio corpo per sperimentare il senso del ritmo. È in grado di rispettare le regole del gioco e collaborare con i compagni di squadra utilizzando correttamente le attrezzature e gli spazi. Si comporta nei vari ambienti di vita in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alla conoscenza delle parti del corpo con autonomia e consapevolezza, È in grado di coordinare e controllare i movimenti del corpo anche in situazioni difficili. Utilizza e associa con continuità i movimenti corporei ad emozioni. Usa in modo appropriato il proprio corpo per sperimentare il senso del ritmo. È in grado di rispettare le regole del gioco e collaborare con i compagni di squadra utilizzando correttamente le attrezzature e gli spazi. Si comporta nei vari ambienti di vita in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alla conoscenza delle parti del corpo con autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e controllare, con continuità, i movimenti del corpo associandoli ad emozioni. Usa in modo appropriato il proprio corpo per sperimentare il senso del ritmo. È in grado di rispettare le regole del gioco e collaborare con i compagni di squadra utilizzando correttamente le attrezzature e gli spazi. Si comporta nei vari ambienti di vita in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alla conoscenza delle parti del corpo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e controllare i movimenti del corpo non particolarmente complessi. È in grado di rispettare le regole del gioco e collaborare con i compagni di squadra utilizzando correttamente le attrezzature e gli spazi. Si comporta nei vari ambienti di vita in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alla conoscenza delle parti del corpo sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per coordinare e controllare i movimenti del corpo in semplici esercizi analoghi a quelli affrontati in precedenza. Rispetta, in modo discontinuo, le regole del gioco e non sempre collabora con i compagni di squadra. Si comporta nei vari ambienti di vita in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività relative alle parti del corpo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di coordinazione e controllo dei movimenti. Non rispetta le regole del gioco e non collabora con i compagni di squadra. Si comporta nei vari ambienti di vita in maniera non adeguata al contesto.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TECNOLOGIA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, sa individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso. È in grado di osservarne le proprietà e le loro funzioni primarie, classificandoli e raggruppandoli, con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, sa individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso. È in grado di osservarne le proprietà e le loro funzioni primarie, classificandoli e raggruppandoli, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, sa individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso. È in grado di osservarne le proprietà e le loro funzioni primarie, classificandoli e raggruppandoli, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per mettere in relazione il pensare con il fare. Sa affrontare situazioni</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, sa individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservarne le proprietà e le loro funzioni primarie, classificandoli e raggruppandoli, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire le istruzioni date per la realizzazione di un manufatto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività proposte, sa individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservarne le proprietà e le loro funzioni primarie, classificandoli e raggruppandoli generalmente con l'aiuto del docente. È in grado di eseguire semplici istruzioni date per la realizzazione di un manufatto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare e raggruppare semplici oggetti di uso quotidiano. Non è in grado di eseguire semplici istruzioni date per la realizzazione di un manufatto. Non sa affrontare situazioni problematiche anche semplici e analoghe a quelle già</p>

	<p>competenze con continuità per mettere in relazione il pensare con il fare. Sa affrontare situazioni problematiche in modo originale e personale ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>mettere in relazione il pensare con il fare. Sa affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>problematiche ipotizzando soluzioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Sa affrontare semplici situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Sa affrontare semplici situazioni problematiche, con qualche incertezza, anche se analoghe a quelle già sostenute in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e limitato.</p>	<p>sostenute in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	--	--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA					
	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e osservazione con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente; sa affrontare compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare capacità di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente e sa affrontare compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con capacità di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e osservazione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione e osservazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente, affrontando compiti analoghi a quelli già svolti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di ascolto, comprensione e osservazione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente in compiti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>