

CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE

Sommario

- INDICAZIONI METODOLOGICHE.....PAG.2
- CURRICOLO LINGUA INGLESE SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA.....PAG.3
- RUBRICHE LINGUA INGLESE SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA.....PAG.16
- CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....PAG.29
- RUBRICHE LINGUE COMUNITARIE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....PAG.45

INDICAZIONI METODOLOGICHE LINGUE COMUNITARIE

L'insegnamento della lingua inglese verterà su un approccio comunicativo–relazionale ispirato alla centralità del bambino. Il percorso formativo sarà orientato verso l'acquisizione di comportamenti linguistico comunicativi globali e non di singole parole; verrà perseguito lo sviluppo delle abilità di ascolto e parlato come preminenti rispetto alle altre abilità.

All'inizio di ciascuna U.D. si darà molto spazio all'ascolto attivo, utilizzando una modalità comunicativa che integri le componenti verbale, mimica e gestuale. Si procederà con gradualità in modalità neurolinguistica, cercando di attivare tutti i canali sensoriali (TPR). Le lezioni seguiranno una ritualità in cui i bambini ritroveranno, per ogni una UD, una canzoncina che caratterizzi il topic nella fase di warm-up, cui seguirà la presentazione delle strutture comunicative e le attività stabilite per acquisirle. Si avrà particolare cura della pronuncia, proponendo esercizi di ascolto da CD in lingua madre ed invitando gli alunni alla riproduzione esatta dei fonemi.

Si darà ampio spazio all'uso della didattica multimediale con la LIM, che consente alla classe di diventare un ambiente di apprendimento e di formazione in cui tutti possono interagire, aiutarsi, confrontarsi. Si cercherà di coinvolgere gli alunni in attività a carattere prevalentemente ludico, agendo nella dimensione psico-fisica. Per il suo importante valore pedagogico, il gioco è uno strumento molto motivante, interattivo e coinvolgente. Le attività saranno svolte in piccoli gruppi, a coppie, individualmente o con tutta la classe in forma prevalentemente orale attraverso giochi, ritmi, filastrocche, story-telling, canzoncine, danze e brevi drammatizzazioni. L'errore verrà considerato funzionale all'apprendimento, per cui la verifica è continua e parte integrante della lezione. Per i bambini con problemi di apprendimento il percorso sarà semplificato, puntando solo sull'oralità e sulla memorizzazione. Al fine di attuare la realizzazione del presente curriculum, nel rispetto dell'autonomia e della libertà di insegnamento, il docente di lingua straniera dovrà tenere presente l'approccio comunicativo funzionale favorendo l'apprendimento della lingua in situazioni di vita reale e simulazioni con authentic tasks, aiutando gli alunni a mantenere l'interesse e la motivazione per l'apprendimento e accompagnandoli nella progressiva autonomia.

In particolar modo si terrà conto dei seguenti elementi:

- Didattica flessibile volta alla valorizzazione di potenzialità e specificità di ciascun alunno, tenendo sempre presente la centralità dello studente.
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale e multimediale
- Metodologia CLIL
- Flipped
- Cooperative learning
- Pair work
- Peer tutoring
- Drammatizzazione
- Role play
- Authentic Tasks e problem solving.
- Gamification
- Stage linguistici Scambi interculturali
Per gli alunni **BES** e **DSA**, oltre a prevedere dei tempi più lunghi nell'apprendimento, si predisporranno adeguate esercitazioni, semplificando e facilitando con mappe concettuali e schemi.
Per gli alunni diversamente abili si predisporranno delle attività didattiche che consentiranno l'inclusione dell'alunno all'interno del contesto scolastico con la massima collaborazione tra i docenti ed in linea con gli obiettivi del PEI.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

A.S. 2024/25

PREMESSA

DAL CAMPO DI ESPERIENZA " I DISCORSI E PAROLE" ALLE "LINGUE STRANIERE"

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua diversa dalla propria.

Utilizza la lingua inglese nel comunicare sia oralmente che in forma scritta, nonchè nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.

Lo studio delle lingue straniere diventa un fattore indispensabile, in quanto lingua veicolare nella comunicazione internazionale e nelle tecnologie informatiche.



Tenendo presente il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere del Consiglio d'Europa, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le competenze chiave europee il dipartimento di Lingue straniere ha elaborato ed aggiornato la progettazione di un curricolo verticale.

Il presente curricolo per le Lingue Straniere, nella sua dimensione verticale, ha finalità di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale e coerente, capace di costante arricchimento ed espansione in un'ottica di continuità, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Le Linee guida per l'insegnamento dell'ed. Civica introducono la cittadinanza attiva e digitale, partecipazione responsabile, promozione dei principi di legalità, tutela dei diritti umani e sostenibilità ambientale quali tempi fondanti e imprescindibili attorno al quale far ruotare tutto il processo educativo. Con l'elaborazione di percorsi di educazione civica in prospettiva trasversale e nella sua dimensione di verticalità si intende educare gli studenti ai principi della Costituzione, alle norme dell'Unione europea e al raggiungimento degli Obiettivi previsti dall'Agenda 2030.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

A.S. 2024/25

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	
<p style="text-align: center;">INFANZIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Scopre la presenza di lingue diverse. Comprende frasi semplici ed espressioni di uso comune. 	<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2) SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE ORALE	
<p style="text-align: center;">INFANZIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana. 	<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
3) READING: LETTURA E COMPrensione	
<p style="text-align: center;">INFANZIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Ragiona sulla lingua e si misura con la creatività e la fantasia. 	<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">A</p> <ol style="list-style-type: none"> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della Lingua straniera.
4) WRITING: SCRITTURA	

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

INFANZIA =====	PRIMARIA 1. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
--------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze della seconda lingua sono riconducibili al Livello A1 del

Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- a. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- b. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- c. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- d. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

A.S. 2024/25

EDUCAZIONE CIVICA E LINGUE STRANIERE PER IL PRIMO CICLO	
<p><i>Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica individuano tre nuclei tematici:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 3. CITTADINANZA DIGITALE . 	
COMPETENZA CHIAVE	COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPETENZA ATTESA al termine del primo ciclo	Approcciarsi all'educazione interculturale e al pieno sviluppo della propria identità tramite la valorizzazione delle diversità. Contribuire al proprio successo scolastico, presupposto all'inclusione sociale e alla partecipazione democratica
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Competenze digitali Sfruttare le potenzialità di devices e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, avvalendosi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi della comunicazione in rete. Fare un uso socialmente corretto e collaborativo della comunicazione virtuale, rispettando le regole della netiquette, i diritti e i valori della propria ed altrui identità e dell'inclusività, ricercando la partecipazione alla cittadinanza attiva.</p> <p>Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio</p> <p>Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, con senso civico, conoscendo e osservando regole e norme, con</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Consapevolezza ed espressione culturale Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una futura mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio/sportiva per il benessere individuale e collettivo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

**OBIETTIVI LINGUISTICI
GENERALI**

Sviluppare le abilità ricettive

Sviluppare la capacità di ascolto LISTENING e di lettura READING

Sviluppare le abilità produttive

Sviluppare la capacità di produrre messaggi orali SPEAKING e scritti WRITING

OBIETTIVI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Formare e a promuovere il pieno sviluppo del futuro cittadino in chiave europea
- Fare acquisire comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza proprie del paese natio, ma con un continuo confronto con i paesi di cui si studia la lingua straniera;
- Acquisizione di un registro linguistico specifico ed adeguato ad esprimersi sui tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

SNODI DI PASSAGGIO
SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA PRIMO
GRADO

A.S. 2024/25

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze e abilità essenziali al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere messaggi orali relativi a

- Informazioni personali
- Bisogni elementari
- Preferenze
- Azioni abituali

Pronuncia ed intonazione corretta

-Possesso delle regole ortografiche

-Possesso delle strutture grammaticali di base

Conoscenza di alcuni aspetti significativi della cultura Anglosassone e di alcuni paesi Europei.

Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere messaggi orali relativi a

- Informazioni personali
- Bisogni elementari
- Preferenze
- Azioni abituali

Pronuncia ed intonazione corretta

-Possesso delle regole ortografiche

-Possesso delle strutture grammaticali di base

-Conoscenza di alcuni aspetti significativi della cultura Anglosassone e di alcuni paesi Europei.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

COMPETENZA CHIAVE	OBIETTIVI LINGUISTICI GENERALI
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola secondaria	E' in grado di utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed affrontare una comunicazione in lingua Inglese nell'incontro con persone di diverse nazionalità.
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Competenze digitali: Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi.</p> <p>Imparare ad imparare Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

A.S. 2024/25

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA				
3/4 ANNI	5 ANNI	1^ 2^ PRIMARIA	3^ PRIMARIA	4^ 5^ PRIMARIA
1) LISTENING: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE				
1. Comprendere semplici parole e brevi messaggi pronuncia@ lentamente echiaramente.	1. Comprendere parole, brevissime istruzioni e frasidi uso quo@diano, divenutefamili ari.	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quo@diano, pronunciate chiaramente elentamente	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative a sé stesso, ai compagni e alla famiglia	1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, brevi testo multimediali ,espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, identificandone parole chiave e il tema generale
2) SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE ORALE				
1. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. 2. Interagire con un compagno per giocare, utilizzando semplici espressioni.	1. Riprodurre filastrocche e canzoncine. 2. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di po concreto, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate	1. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	1. Produrre frasi significative riferite ad oggi, luoghi, persone,situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

				3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione.
3) READING: LETTURA E COMPRENSIONE				
	1. Leggere immagini: associare l'immagine all' parola.	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi.
4) WRITING: SCRITTURA				
		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

				<p>1. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>2. Osservare la struttura delle frasi e confrontare aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua madre .</p>
--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

A.S. 2024/25

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

3/4 ANNI	5 ANNI	1^ 2^ PRIMARIA	3^ PRIMARIA	4^ 5^ PRIMARIA
1) LISTENING: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE				
I learn to listen	I can listen	I listen and follow instructions	I listen and learn	I listen and follow along
Gli alunni saranno guidati ad ascoltare e comprendere parole e brevi frasi relative al lessico di base.	Gli alunni rafforzeranno le abilità di ascolto e comprensione attraverso istruzioni e frasi di uso quotidiano a loro familiari.	Gli alunni eseguono Semplici istruzioni.	Gli alunni comprendono, con l'aiuto di immagini, una semplice e breve storia; ascoltano e comprendono il senso globale di parole e semplici frasi.	Gli alunni ascoltano per ricavare informazioni e comprendere brevi dialoghi e/o semplici storie.
2) SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE ORALE				
I'm ...	Ready to start ...	All about me...	Feel ings	Getting around
Gli alunni saranno guidati a svolgere attività ludiche e relazionali usando espressioni relative al lessico appreso.	Gli alunni saranno in grado di usare espressioni e brevi frasi che favoriranno l'interazione ludica e comunicativa.	Gli alunni interagiscono in contesti ludici; utilizzano il lessico appreso per parlare di situazioni a loro note.	Gli alunni riconoscono ed esprimono le proprie emozioni.	Gli alunni danno e chiedono informazioni sui luoghi di loro conoscenza. Gli alunni interagiscono in contesti ludici.
3) READING: LETTURA E COMPRENSIONE				
	Pictures around me	My school world	Reading in progress	I enjoy reading

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

	Gli alunni saranno guidati alla lettura di immagini, di contesti a loro noti, associando ad esse le relative parole semplici frasi.	Gli alunni riconoscono e comprendono parole e brevi frasi relative al mondo scolastico e le abbinano a immagini date.	Gli alunni riconoscono e comprendono parole e brevi frasi relative al lessico appreso; leggono e abbinano frasi/ immagini.	Gli alunni comprendono ed estraggono informazioni essenziali da un breve testo; leggono e comprendono semplici storie; comprendono il senso globale di un breve testo di cultura.
4) WRITING: SCRITTURA				
		Copy simple words	Writing in progress	Write about everything around me
-----	-----	Gli alunni scrivono, con l'aiuto di immagini, semplici parole usando il lessico appreso.	Gli alunni scrivono, con l'aiuto di immagini e modelli, semplici descrizioni usando il lessico appreso.	Gli alunni scrivono correttamente il lessico appreso; scrivono brevi paragrafi su di sé e gli altri, fornendo informazioni personali.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

RUBRICHE LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

INGLESE

SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica

COMPETENZA SPECIFICA: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua diversa dalla propria. Utilizza la lingua inglese nel comunicare oralmente, nonché nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE	Comprendere semplici parole e brevi messaggi .	Comprende ,in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, parole e brevi messaggi.	Comprende, in situazioni note, in modo quasi del tutto autonomo, parole e brevi messaggi pronunciati lentamente e chiaramente.	Comprende solo guidato, in situazioni note, parole e brevi messaggi pronunciati lentamente e chiaramente.	Comprende, stentatamente e in modo discontinuo, parole e brevi messaggi pronunciati lentamente e chiaramente.
SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE ORALE	1. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. 2. Interagire con un compagno per giocare, utilizzando semplici espressioni	1) Riproduce , in situazioni note, autonomamente, correttamente e in modo continuo, filastrocche e semplici canzoncine. 2) Interagisce spontaneamente con un compagno in situazioni note, autonomamente e correttamente per	1. Riproduce in situazioni note, guidato, filastrocche e semplici canzoncine. 2. Interagisce in modo adeguato con un compagno per giocare, utilizzando semplici espressioni.	1) Riproduce, sollecitato e in modo discontinuo, filastrocche e semplici canzoncine. 2) interagisce con un compagno per giocare, guidato dall'insegnante, utilizzando semplici espressioni.	1) Riproduce stentatamente , in situazioni note e in modo discontinuo, filastrocche e semplici canzoncine 2) Interagisce con un compagno per giocare mostrando

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

		giocare, utilizzando semplici espressioni.			difficoltà nell'utilizzo di semplici espressioni.
--	--	---	--	--	--

INGLESE

SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica

COMPETENZA SPECIFICA: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua diversa dalla propria. Utilizza la lingua inglese nel comunicare oralmente e nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING: ASCOLTO E COMPRESIONE ORALE	1) Comprendere parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano, divenute familiari.	Comprende, in modo autonomo, in situazioni note e non note ed in modo continuo, parole, brevissime istruzioni, frasi di uso quotidiano e divenute familiari.	Comprende, in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, parole e brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende, sollecitato e guidato, in situazioni note parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende, stentatamente, in modo discontinuo e solo se sollecitato, parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE ORALE	1) Riprodurre filastrocche e canzoncine. 2) Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.	1) Riproduce in modo autonomo, continuo, in situazioni note e anche nuove, filastrocche e canzoncine. 2) Interagisce creativamente con un compagno in modo autonomo e con continuità ,in situazioni note e anche nuove, per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate	1) Riproduce autonomamente, in modo continuo e in situazioni note, 2) Filastrocche e canzoncine. 3) Interagisce in modo adeguato e in situazioni note con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.	1) Riproduce, stimolato, in situazioni note, in modo discontinuo, filastrocche e canzoncine. 2) Interagisce con un compagno in situazioni note ,solo se guidato e in modo discontinuo, per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.	1) Riproduce stentatamente e in modo discontinuo, filastrocche e canzoncine. 2) Interagisce con difficoltà con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.
READING: LETTURA DI IMMAGINI	Lettura di immagini: associare l'immagine alla parola	Legge autonomamente, in modo corretto, anche in situazioni nuove, immagini e le associa con facilità alla parola.	Legge guidato e in situazioni note, immagini associandole alla parola.	Legge immagini, sollecitato e guidato, in situazioni note e in modo discontinuo e le associa alla parola.	Legge stentatamente immagini , in maniera discontinua , solo in situazioni note e con difficoltà le associa alla parola.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

INGLESE

CLASSI PRIME E SECONDE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica

COMPETENZA SPECIFICA: Listening-speaking:

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali;
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente	Produce messaggi semplici anche in situazioni nuove con un buon lessico e una pronuncia corretta, in modo autonomo e con continuità.	Comprende la maggior parte del messaggio, in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, con risorse fornite dal docente in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Comprende il messaggio nel significato globale, in situazioni note, con risorse prevalentemente fornite dall'insegnante e con continuità; in modo autonomo, con discontinuità.	Comprende esclusivamente con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e comunica in modo stentato.
SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE ORALE	1) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Comunica con disinvoltura e pronuncia correttamente, in modo autonomo, in situazioni note, non note e con continuità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Produce in situazioni note messaggi utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione e comunica in modo corretto, ma non del tutto autonomo.	Comprende il messaggio globale e comunica solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Comunica solo in situazioni note e unicamente con le risorse fornite dal docente.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

READING: LETTURA DI IMMAGINI	1) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi in situazioni note, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
WRITING: SCRITTURA	1) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

A.S. 2024/25

INGLESE

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE: . Competenza multilinguistica

COMPETENZA SPECIFICA: Listening-speaking-reading-writing

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Esprimere per iscritto informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE	1) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	Comprende in situazioni note e non note vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ,attraverso le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.'	Comprende semplici messaggi in situazioni note anche se in modo non continuo e non del tutto autonomo	Comprende qualche piccola parte del messaggio in situazioni note, con il supporto dell'insegnante e con continuità, in modo autonomo con discontinuità.	Comprende il messaggio esclusivamente con il supporto dell'insegnante in situazioni note e con risorse appositamente fornite dal docente.
SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE	1) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla	1) Comunica con una pronuncia corretta frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note .	1) Comunica frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note, in modo autonomo e continuo utilizzando un buon lessico e una	1) Comunica frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note e con risorse prevalentemente fornite dall'insegnante con	1) Comunica in modo insicuro, esclusivament e con il supporto dell'insegnant e, in situazioni note.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

ORALE	situazione.	2) Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare in modo autonomo e con continuità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	3) Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare guidato dall'insegnante e con continuità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	2) Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione molto semplici in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	2) Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, solo in situazioni note e se guidato dall'insegnante, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
READING: LETTURA DI IMMAGINI	1) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
WRITING: SCRITTURA	2) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

	classe e ad interessi personali e del gruppo.	gruppo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	gruppo in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	gruppo in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	interessi personali e del gruppo in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--	---	--	--	--	--

INGLESE

CLASSI QUARTE E QUINTE

COMPETENZA CHIAVE:. Competenza multilinguistica

COMPETENZA SPECIFICA: Listening-speaking-reading- writing:

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE	1) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano se	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano se	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano se	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

A.S. 2024/25

	chiaramente, identificandone parole chiave e il tema generale, in un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	pronunciate chiaramente in modo corretto e sa identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti nella sua interezza, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità'.	pronunciate chiaramente con un lessico adeguato e corretto, in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante e anche in modo autonomo, con continuità.	pronunciate chiaramente nella loro globalità, con il supporto dell'insegnante e in modo continuo.	uso quotidiano se pronunciate chiaramente esclusivamente con il supporto dell'insegnante, in modo discontinuo e solo in situazioni note.
SPEAKING:	1)Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	1)Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo con disinvoltura e con una pronuncia corretta, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note.	1) Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo con disinvoltura e con una pronuncia corretta, in modo abbastanza autonomo e con continuità, in situazioni note.	1)Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante.	Comunica e interagisce esclusivamente con il supporto dell'insegnante solo in situazioni note.
PARLATO ED INTERAZIONE ORALE	2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	2) Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti in modo completamente autonomo , in situazioni note e non note e con continuità.	2) Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti in modo abbastanza autonomo e in situazioni note.	2) Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti in modo discontinuo e con il supporto dell'insegnante.	
	3)Interagire in modo comprensibile con un compagno	3) Interagisce in modo comprensibile, autonomo e corretto con un compagno o un	3)Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando strutture linguistiche in situazioni	3) Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla	

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

	o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	note, in modo autonomo e continuo.	situazione.	
READING: LETTURA DI IMMAGINI	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
WRITING: SCRITTURA	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

	notizie, ecc.	notizie, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.	gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>1) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>2) Osservare la struttura delle frasi e confrontare aspetti propri della lingua e cultura straniera</p>	<p>1) Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato. in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>2) Osserva la struttura delle frasi e confronta aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli</p>	<p>1) Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>2) Osserva la struttura delle frasi e confronta aspetti propri della</p>	<p>1) Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>2) Osserva la struttura delle frasi e confronta</p>	<p>1) Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>2) Osserva la struttura delle frasi e confronta aspetti propri della lingua e</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

	con quelli della lingua madre.	della lingua madre in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	lingua e cultura straniera con quelli della lingua madre in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.	aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua madre solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	cultura straniera con quelli della lingua madre solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--------------------------------	--	--	--	--

CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

SNODI DI PASSAGGIO

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze e abilità essenziali al termine dell'esperienza nella scuola secondaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

Possesso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere:

- Messaggi orali in cui vengano espressi informazioni personali e familiari
- Bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi.
- Acquisizione di pronuncia ed intonazione corretta.
- Sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- -Consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
COMPETENZA CHIAVE	COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola secondaria	E' in grado di esprimersi a livello elementare in Lingua Francese o Spagnolo ed affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Competenze digitali: Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi.</p> <p>Imparare ad imparare Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
COMPRESIONE ORALE		
Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente.	Cogliere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo.	Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi.
COMPRESIONE SCRITTA		
Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto.	Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto.	Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni.
PRODUZIONE ORALE		
Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica. Dare e chiedere informazioni attinenti alla sfera personale.	Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; descrivere o presentare in forma più articolata persone, situazioni di vita, Esperienze
PRODUZIONE SCRITTA		
Scrivere appunti, cartoline, messaggi. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari.	Scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevilettere, e mail. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.	Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
Comprensione orale		
Comprendere semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici. Comprendere messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana Comprendere conversazioni relativi ad argomenti noti	Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana.Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente	Comprendere istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente .Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Comprensione scritta		
Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione.	Comprendere il significato globale di un testo su argomenti noti.Individuare informazioni specifiche in un breve testo.Selezionare le informazioni in funzioni di uno scopo.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
Produzione orale		

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata. Formulare messaggi usandoli ad eguaglianza e le funzioni linguistiche. Produrre messaggi corretti e adeguati al contesto. Raccontare semplici fatti.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Produzione scritta		
Scrivere in modo ortograficamente corretto Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate. Produrre semplici messaggi utilizzando materiale noto.	Scrivere in modo ortograficamente corretto. Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate. Produrre messaggi scritti formalmente corretti.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO (INGLESE)		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
Comprensione orale		
Funzioni comunicative: Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere il livello A2-e per un avvio al livello B1- Soglia(QCER)	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-e per un avvio al livello B1- Sopravvivenza(QCER).	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico- comunicative necessarie per potenziare il livello A2- e per un avvio al livello B1- Soglia(QCER)
Comprensione scritta		
Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.	Aree lessicali: Lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate	Aree lessicali: Lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.
Produzione orale		
Civiltà Approfondimenti di aspetti della cultura ,di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa	Civiltà Approfondimenti di aspetti della cultura ,di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa	Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura ,di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

Produzione scritta

Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio allivello B1-Soglia(QCER). Corretta pronuncia e intonazione diespressioni e sequenze linguistiche	Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio allivello B1-Soglia(QCER). Corretta pronuncia e intonazione diespressioni e sequenze linguistiche	Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio allivello B1-Soglia(QCER). Corretta pronuncia e intonazione diespressioni e sequenze linguistiche
---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO (FRANCESE/SPAGNOLO)		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
Comprensione orale		
Funzioni comunicative: Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Base(QCER).	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Base(QCER)	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Base(QCER)
Comprensione scritta		
Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.	Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.	Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
Produzione orale		
Civiltà Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese o Spagnola, di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa	Civiltà Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese o Spagnola, di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa	Civiltà Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese o Spagnola, di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa.
Produzione scritta		

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A1 -Base(QCER).	Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A1 -Base(QCER).	Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A1 -Base(QCER).
--	--	--

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare la consapevolezza delle proprie conoscenze e capacità comunicative nella lingua straniera. - Aumentare la fiducia nelle proprie capacità comunicative. - Incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola. - Interagire linguisticamente in una situazione nuova.
OBIETTIVI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il lessico e le strutture comunicative. - Approfondimenti su tematiche specifiche - Dialogare su argomenti stabiliti, recuperando il lessico, le strutture le funzioni note. - Migliorare la pronuncia. Acquisire fluidità nella comunicazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

A.S. 2024/25

MEZZI E STRUMENTI	<p>Si utilizzeranno i mezzi, strumenti e tecnologie multimediali presenti all'interno dell'istituto scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DigitalBoard PC - tablet - Libri di testo (cartacei e digitali) - Schede didattiche/fotocopie Laboratorio linguistico <p>Per gli studenti con difficoltà di apprendimento saranno attivate tutte le misure compensative e dispensative previste.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Ogni fase di apprendimento verrà verificata utilizzando prove di diverso tipo.</p> <p>Le prove iniziali con valore diagnostico saranno osservazioni e annotazioni sistematiche e tests strutturati e/o semi-strutturati. Per la ricezione orale si procederà con test strutturati a scelta multipla e/o true/false o domande aperte.</p> <p>Per la ricezione scritta si utilizzeranno test strutturati a scelta multipla e/o true/false, prove semi-strutturate, questionari a risposta aperta. Per la produzione orale e per l'interazione orale le verifiche saranno osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si terrà conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluidità, della correttezza formale, dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni linguistiche in contesti simulati e/o reali.</p> <p>Per la produzione scritta le verifiche potranno</p> <p>Si terrà conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni e della coesione e della coerenza del prodotto negli Authentic Task.</p> <p>Alla fine di ogni Unità di Apprendimento saranno somministrate verifiche sommative oggettive tese non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche a individuare eventuali carenze e bisogni, permettendo così al docente di valutare l'efficacia dell'azione didattica in relazione alla situazione della classe e a trarne indicazioni utili per operare aggiustamenti o integrazioni.</p> <p>Saranno inoltre somministrate delle prove strutturate di istituto nei mesi di febbraio e maggio.</p> <p>La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi e dei progressi personali in relazione ai punti di partenza diversi e all'impegno</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

profuso per raggiungere i vari traguardi.

Valutazione quadrimestrale

Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale il docente esprimerà un voto complessivo sull'alunno (valutazione sommativa) che terrà conto del punto di partenza dell'alunno, dell'impegno e partecipazione e della votazione ottenuta nella Prova Centralizzata d'Istituto.

La valutazione relativa all'educazione civica dovrà essere periodica e finale e andrà ad accertare conoscenze, competenze e abilità secondo criteri di valutazione predisposti dall'istituto scolastico. Alla valutazione concorrono tutti i componenti dei Consigli di Classe coinvolti nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari di educazione civica, avvalendosi di strumenti condivisi quali rubriche e griglie di osservazione. In sede di scrutinio la valutazione finale sarà formulata dal coordinatore di classe.

Per le prove **INVALSI** si procederà alla valutazione in coerenza con le indicazioni nazionali.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

RUBRICHE DI VALUTAZIONE
LINGUE COMUNITARIE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25

Descrittori comuni per la valutazione delle competenze delle Lingue comunitarie INGLESE/FRANCESE-SPAGNOLO

LIVELLO NON RAGGIUNTO VOTO 4	LIVELLO INIZIALE VOTO 5	LIVELLO BASE VOTO 6	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7/8	LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10
		Comprensione orale		
Non riesce a comprendere il messaggio e non riconosce nemmeno parole ed espressioni elementari in testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Non riconosce il contesto comunicativo.	Comprende il messaggio con difficoltà. Individua e riconosce solo parole ed espressioni elementari che non sono sufficienti per comprendere il senso generale di testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Non coglie il significato della situazione comunicativa.	Comprende l'essenzialità del messaggio, riconoscendo espressioni e lessico di uso frequente. Individua solo i dettagli che consentono di comprendere il senso generale di testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Coglie in modo limitato gli aspetti della comunicazione.	Comprende globalmente il messaggio, riconoscendo espressioni e lessico di uso comune. Individua un buon numero di dettagli in testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Coglie alcuni aspetti della comunicazione.	Comprende il messaggio senza difficoltà, in modo immediato, chiaro e completo. Individua tutti i dettagli in testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Coglie gli aspetti principali e impliciti della comunicazione.
		Comprensione scritta		
Non comprende il testo e non riconosce nemmeno parole ed espressioni elementari. Non individua le informazioni richieste, relative ad argomenti familiari e di studio. Non riconosce lo scopo comunicativo del testo.	Comprende il testo con difficoltà. Riconosce solo parole ed espressioni elementari che non sono sufficienti per individuare le informazioni richieste, relative ad argomenti familiari e di studio. Non riconosce lo scopo comunicativo del testo.	Comprende l'essenzialità del testo, riconoscendo espressioni e lessico di uso frequente. Individua solo le informazioni richieste più semplici, relative ad argomenti familiari e di studio. Riconosce in modo limitato lo scopo comunicativo del testo.	Comprende i punti fondamentali del testo, riconoscendo espressioni e lessico di uso frequente. Individua un buon numero di informazioni richieste, relative ad argomenti familiari e di studio. Riconosce globalmente lo scopo comunicativo del testo.	Comprende il testo in modo completo. Individua tutte le informazioni richieste, relative ad argomenti familiari e di studio. Riconosce lo scopo comunicativo del testo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE
A.S. 2024/25