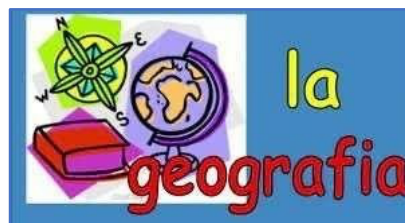


ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25



CURRICOLO E RUBRICHE DI
GEOGRAFIA

Sommario

<i>INDICAZIONI METODOLOGICHE.....</i>	<i>PAG.2</i>
<i>CURRICOLO INFANZIA E PRIMARIA.....</i>	<i>PAG.3</i>
<i>RUBRICHE INFANZIA E PRIMARIA.....</i>	<i>PAG.18</i>
<i>CURRICOLO SECONDARIA.....</i>	<i>PAG. 36</i>
<i>RUBRICHE SECONDARIA.....</i>	<i>PAG.47</i>

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

INDICAZIONI METODOLOGICHE

GEOGRAFIA

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L'apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Tuttavia, poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae molte possibilità di leggere e interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro. Altra irrinunciabile opportunità formativa offerta dalla geografia è quella di abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie geografie, anche attraverso le testimonianze di adulti come referenti culturali, gli studenti possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli studenti devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multi scalare, da quello locale fino ai contesti mondiali. Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

DAL CAMPO DI ESPERIENZA “La conoscenza del mondo” alla geografia.

COMPETENZA CHIAVE:

- Competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- - individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- - rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
- - orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

1)ORIENTAMENTO

INFANZIA

1.Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

PRIMARIA

1.L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2.Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

2)LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

INFANZIA

1.Rappresentare sé e gli altri nello spazio foglio, verbalizzando quanto prodotto.

PRIMARIA

1.Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie).
2.Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

3)PAESAGGIO	
<p style="text-align: center;">INFANZIA</p> <p>1.Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, ecc.).</p>	<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p>1.Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>2.Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>
4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
<p style="text-align: center;">INFANZIA</p> <p>1. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato.</p> <p>2.Osserva ed esplora l'ambiente naturale e non.</p> <p>3.Registra la frequenza di eventi atmosferici.</p>	<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p>1.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
1)ORIENTAMENTO				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^-2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^-5^
1. Cominciare a orientarsi nello spazio attraverso l'interiorizzazione di concetti topologici(dentro-fuori-sopra- sotto, aperto-chiuso).	1. Sapersi orientare nello spazio attraverso l'interiorizzazione dei concetti topologici.	1.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	1.Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2.Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da tele-rilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI 1. Cominciare a comprendere gli Indicatori temporali prima-adesso-dopo.	5 ANNI 1. Riconosce le sequenze di una esperienza vissuta dimostrando consapevolezza della successione degli eventi.	CLASSE 1^ - 2^ 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	CLASSE 3^ 1. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	CLASSE 4^ - 5^ 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani

3)PAESAGGIO				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI 1.Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche.	5 ANNI 1.Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	CLASSE 1^-2^ 1.Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	CLASSE 3^ 1.Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	CLASSE 4^-5^ 1.Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

4)REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI 1.Osservare ed esplorare l'ambiente naturale e non. 2.Conoscere il territorio Circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	5 ANNI 1.Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici e fisici (mondi, fiumi e laghi). 2.Registrare la frequenza di eventi atmosferici.	CLASSE 1^-2^ 1.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	CLASSE 3^ 1.Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	CLASSE 4^-5^ 1.Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2.Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1[^]-2[^]	CLASSE 3[^]	CLASSE 4[^]-5[^]
IO E LO SPAZIO...	IO E L'AMBIENTE...	IO MI ORIENTO...	IO E IL PAESAGGIO...	IO, IN VIAGGIO NEL MIO PAESE...
Gli alunni di questa fascia d'età saranno guidati a sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento topologici e a saper localizzare nello spazio oggetti prendendo come riferimento se stessi.	Gli alunni di questa fascia d'età saranno guidati ad avere consapevolezza di sé in rapporto ai fenomeni osservati, e saranno in grado di riordinarli e raggrupparli in sequenza così da interiorizzare e riconoscere i loro processi	Gli alunni di questa fascia d'età conosceranno le parole dello spazio e saranno guidati ad un corretto orientamento.	Gli alunni distingueranno gli elementi naturali e antropici di un ambiente osservato.	Gli alunni saranno guidati a conoscere in modo corretto e giocoso il loro territorio, attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione dello stesso, da vari punti di vista: geografico, storico, scientifico, culturale, musicale, religioso e delle tradizioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

1)ORIENTAMENTO				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ -2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ -5^
1.Interiorizzazione dei concetti topologici utilizzando attività ludiche.	1.Riconoscimento della propria posizione e quella degli oggetti nello spazio attraverso percorsi.	1.Concetti topologici (vicino-lontano; sopra-sotto; davanti-dietro; sinistra-destra). 2.Osservazioni guidate (palestra, classe, cortile...). 3.Giochi motori con il corpo e rappresentazione grafica, racconto verbale. 4.Percorsi strutturati e non. 5.Esplorazione di diverse tipologie di spazi e utilizzo di indicatori spaziali e temporali. 6.Spostamenti e localizzazioni su reticolo. 7.Simboli convenzionali.	1.Esecuzione di percorsi mediante punti di riferimento. 2.Orientamento dell'aula utilizzando i punti cardinali. 3.Ampliamento delle proprie rappresentazioni spaziali, mediante l'esplorazione, l'osservazione diretta e il confronto.	1.Orientamento con i punti cardinali, con la bussola. 2.Orientamento usando la pianta del proprio paese/città. 3.La rosa dei venti. 4.Reticolato geografico e coordinate (meridiani e paralleli, latitudine e longitudine). 5.Costruzione di carte mentali dell'Italia. 6.Costruzione di carte mentali dell'Italia e della sua posizione nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1[^]-2[^]	CLASSE 3[^]	CLASSE 4[^]-5[^]
1. Localizzazione degli oggetti nell'ambiente circostante anche attraverso giochi motori.	1. Utilizzo degli indicatori spaziali: 2. Destra-sinistra, sopra-sotto, vicino-lontano, davanti- dietro seguendo delle indicazioni.	1. Percorsi sul territorio. 2. Creazione di semplici reticoli. 3. Localizzazione e descrizione della posizione degli oggetti nei reticoli. 4. Percorsi. 5. Visione dall'alto. 6. Rimpicciolimento e ingrandimento. 7. Lettura e interpretazione di semplici mappe basandosi su punti di riferimenti fissi.	1. Descrizione e rappresentazione di percorsi effettuati. 2. Osservazioni analitica di paesaggi antropizzati: pianura, montagna, collina, mare e fiumi. 3. Conoscenza della figura del geografo (linguaggio e strumenti)	1. Il territorio della propria città e della propria regione su carte geografiche a diversa scala e nelle immagini da satellite. 2. Esercitazioni sulla riduzione in scala. 3. Lettura e creazione di tabelle e di grafici. 4. Approfondimento sul linguaggio del geografo. 5. Osservazioni di immagini fotografiche e da satellite, dati statistici per l'analisi dell'Italia nel contesto europeo e mondiale. 6. Descrizione di un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

3)PAESAGGIO				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ -2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ -5^
1.Conoscenza dell'ambiente naturale e delle regole da seguire al fine di rispettare il territorio in cui vive.	1.Conoscenza delle conseguenze positive o negative dell'uomo sull'ambiente attraverso la visione di filmati.	1.Giochi di orientamento e di direzione all'interno della scuola. 2.Uscite didattiche. 3.Conoscenza degli elementi caratterizzanti il proprio territorio. 4.Collegamento di ogni ambiente alla sua funzione e descrizione degli elementi essenziali.	1.Riconoscimento del proprio ambiente di vita degli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettazione di soluzioni. 2.Descrizione di un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. 3.Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	1.Regioni fisiche, climatiche, storico-culturali e amministrative d'Italia. 2.Relazioni fra elementi fisici e antropici italiani (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc.). 3.Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. 4.Regioni amministrative d'Italia: principali caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali, artistiche. 5.L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale. 6.Approfondimenti sulla tutela dell'ambiente. 7.Realizzazione di mappe e schemi. 8.Conoscenza del planisfero. 9.Localizzazione di luoghi sulle carte

				<p>fisiche e politiche.</p> <p>10.Letture di carte tematiche e ricerca di informazioni.</p> <p>11.Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
--	--	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ - 5^
1. Conoscenza dell'ambiente naturale e delle regole da seguire al fine di rispettare il territorio in cui vive.	1. Conoscenza delle conseguenze positive o negative dell'opera dell'uomo sull'ambiente attraverso la visione di filmati.	1. Giochi di orientamento e di direzione all'interno della scuola. 2. Uscite didattiche. 3. Conoscenza degli elementi caratterizzanti il proprio territorio. 4. Collegamento di ogni ambiente alla sua funzione e descrizione degli elementi essenziali.	1. Riconoscimento del proprio ambiente di vita degli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettazione di soluzioni. 2. Descrizione di un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. 3. Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	1. Regioni fisiche, climatiche, storico-culturali e amministrative d'Italia. 2. Relazioni fra elementi fisici e antropici italiani (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc.). 3. Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. 4. Regioni amministrative d'Italia: principali caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali, artistiche. 5. L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale. 6. Approfondimenti sulla tutela dell'ambiente. 7. Realizzazione di mappe e schemi.

				<p>8.Conoscenza del planisfero.</p> <p>9.Localizzazione di luoghi sulle carte fisiche e politiche.</p> <p>10.Letture di carte tematiche e ricerca di informazioni.</p> <p>11.Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

Rubriche di valutazione

Scuola dell’infanzia e primaria

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	1. Cominciare ad orientarsi nello spazio attraverso l'interiorizzazione di concetti topologici.	L'alunno si orienta nello spazio conoscendo i concetti topologici in maniera autonoma.	L'alunno si orienta nello spazio attraverso l'interiorizzazione dei concetti topologici.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno si orienta nello spazio solo con l'aiuto del docente.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Cominciare a comprendere gli indicatori temporali prima- adesso-dopo.	L'alunno comprende senza difficoltà gli indicatori temporali in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende gli indicatori temporali in situazioni note.	L'alunno comprende gli indicatori temporali in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende gli indicatori temporali unicamente con l'aiuto del docente.
PAESAGGIO	1.Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche.	L'alunno riconosce e denomina le condizioni atmosferiche in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce e denomina le condizioni atmosferiche senza difficoltà.	L'alunno riconosce e denomina le condizioni atmosferiche non autonomamente ma con continuità.	L'alunno riconosce e denomina le condizioni atmosferiche unicamente con il supporto del docente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1.Osservare ed esplorare l'ambiente e non.	L'alunno osserva ed esplora l'ambiente e non in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note.	L'alunno osserva ed esplora l'ambiente.	L'alunno osserva l'ambiente e non in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno osserva ed esplora l'ambiente e non unitamente con l'aiuto del docente.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	1. Sapersi orientare nello spazio attraverso l'interiorizzazione dei concetti topologici.	L'alunno si orienta nello spazio avendo interiorizzato i concetti topologici in situazioni note e in modo autonomo.	L'alunno si sa orientare nello spazio senza difficoltà.	L'alunno si sa orientare nello spazio in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno si orienta nello spazio con il supporto del docente.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	1. Riconosce le sequenze di una esperienza vissuta dimostrando consapevolezza della successione degli eventi.	L'alunno riconosce le sequenze di un'esperienza utilizzando risorse fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce le sequenze di un'esperienza vissuta senza difficoltà.	L'alunno riconosce le sequenze di un'esperienza vissuta in maniera non autonoma ma con continuità.	L'alunno riconosce le sequenze di un'esperienza vissuta con il supporto del docente.
PAESAGGIO	1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	L'alunno conosce il territorio circostante in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conosce il territorio circostante senza difficoltà.	L'alunno conosce il territorio circostante in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno conosce il territorio circostante unicamente con l'aiuto del docente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1. Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici e fisici (monti, fiumi e laghi)	L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici in modo autonomo e con continuità sia in situazioni note e non note.	L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici senza difficoltà.	L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici utilizzando le risorse dell'insegnante in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici unicamente con il supporto del docente.
	2. Registrare la frequenza degli eventi (tempo atmosferico)	L'alunno registra gli eventi atmosferici autonomamente e con continuità.	L'alunno registra gli eventi atmosferici senza difficoltà.	L'alunno registra gli eventi atmosferici in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno registra gli eventi atmosferici unicamente con l'aiuto del docente.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	L'alunno conosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici, utilizza i binomi locativi in situazioni concrete e in rappresentazioni grafiche.	L'alunno conosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici, utilizza i binomi locativi in situazioni concrete e note.	L'alunno conosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici.	L'alunno conosce e utilizza correttamente alcuni indicatori topologici solo con il supporto dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno sa rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante; porta a termine i compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sa rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante; porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo, risolve compiti in situazioni non note anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sa rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante; porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente in modo discontinuo.	L'alunno sa rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante; porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.

PAESAGGIO	1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	L'alunno possiede conoscenze approfondite e articolate che rielabora in modo autonomo. È in grado di osservare il paesaggio intorno a sé e ne capisce l'importanza e cerca di tutelarlo.	L'alunno possiede conoscenze chiare e consapevoli e si esprime in maniera abbastanza sicura. È in grado di osservare lo spazio intorno a sé capendo la necessità della tutela paesaggistica.	L'alunno possiede conoscenze base e fondamentali; si esprime con linguaggio semplice. Con qualche difficoltà si orienta nell'uso degli strumenti. Solo se guidato, osserva lo spazio intorno a sé.	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali sia dei contenuti sia dello spazio intorno a sé, per il quale non formula e non suggerisce opere di tutela paesaggistica.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno individua gli spazi organizzati e modificati dalle attività dell'uomo.	L'alunno individua autonomamente gli spazi organizzati e modificati dalle attività dell'uomo.	L'alunno non sempre è in grado di individuare gli spazi organizzati e modificati dalle attività dell'uomo.	L'alunno individua gli spazi organizzati e modificati dalle attività dell'uomo solo con il sostegno dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro ,sinistra, destra, ecc.)e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	L'alunno conosce e utilizza correttamente, in situazioni note e non note, gli indicatori topologici, utilizza i binomi locativi in situazioni concrete e in rappresentazioni grafiche in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici, utilizza i binomi locativi in situazioni concrete e note in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce e Utilizza generalmente in modo corretto gli indicatori topologici, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno conosce e utilizza alcuni indicatori topologici solo con il supporto dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA G E O -GRAFICITÀ	1 . Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	L'alunno legge e interpreta in modo sicuro la pianta dello spazio vicino con autonomia e continuità.	L'alunno legge e interpreta la pianta dello spazio vicino con autonomia e continuità.	L'alunno generalmente legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno legge e interpreta la pianta dello spazio vicino solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.

PAESAGGIO	1. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	L'alunno individua e descrive con sicurezza utilizzando una terminologia appropriata, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, utilizzando una terminologia appropriata in situazioni note in modo autonomo e con continuità.	L'alunno generalmente individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, utilizzando una terminologia non sempre appropriata solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, utilizzando una terminologia appropriata solo con l'aiuto dell'insegnante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. E progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	L'alunno riconosce con sicurezza nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno generalmente riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva in situazioni note, in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo solo con l'aiuto dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
- orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	1.Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	L'alunno sa orientarsi utilizzando i punti cardinali, porta a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sa orientarsi utilizzando i punti cardinali, porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sa orientarsi utilizzando i punti cardinali in modo parziale, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	2.Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da tele-rilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note. È in grado di leggere e usare in modo autonomo e con continuità le proprie carte mentali, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note. È in grado di leggere e usare in modo autonomo e con continuità le proprie carte mentali, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno è in grado di leggere e usare carte mentali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno è in grado di leggere e usare carte mentali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	1.Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.	L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio ed interpreta le carte tematiche, portando a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio ed interpreta le carte tematiche, porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio ed interpreta le carte tematiche in modo parziale, portando a termine i compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio ed interpreta le carte tematiche unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Porta a termine i compiti solo in situazioni note.

	<p>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>L'alunno sa localizzare sulla carta geografica le regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, portando a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno sa localizzare sulla carta geografica le regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno sa localizzare sulla carta geografica le regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo parziale, portando a termine i compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno sa localizzare sulla carta geografica le regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Porta a termine i compiti solo in situazioni note.</p>
	<p>3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>L'alunno sa localizzare le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani, portando a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno sa localizzare le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani, porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno sa localizzare in modo parziale le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani, portando a termine i compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno sa localizzare le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Porta a termine i compiti solo in situazioni note.</p>

PAESAGGIO	1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno sa individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi in modo chiaro, completo e ben articolato, portando a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sa individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi in modo abbastanza chiaro e corretto, portando a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sa individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi in modo parziale, portando a termine i compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sa individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Porta a termine i compiti solo in situazioni note.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1. Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	L'alunno sa riconoscere l'origine dello spazio fisico della regione geografica portando a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sa riconoscere l'origine dello spazio fisico della regione geografica portando a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sa riconoscere l'origine dello spazio fisico della regione geografica in modo parziale, portando a termine i compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sa riconoscere l'origine dello spazio fisico della regione geografica in modo parziale, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Porta a termine i compiti solo in situazioni note.

	2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	L'alunno individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita portando a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita portando a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita in modo parziale, portando a termine i compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita in modo parziale, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Porta a termine i compiti solo in situazioni note.
--	---	--	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

CURRICOLO
DI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1)ORIENTAMENTO
1.Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 2. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2)LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’
1.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3)PAESAGGIO
1.Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
1.Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
1.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
1)ORIENTAMENTO		
CLASSE 1^ 1.Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	CLASSE 2^ 1.Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	CLASSE 3^ 1.Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.
2)LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’		
CLASSE 1^ 1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	CLASSE 2^ 1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	CLASSE 3^ 1.Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
3)PAESAGGIO		
CLASSE 1^ 1.Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	CLASSE 2^ 1.Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	CLASSE 3^ 1.Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

4)REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
<p>CLASSE 1^</p> <p>1.Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p>	<p>CLASSE 2^</p> <p>1.Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>CLASSE 3^</p> <p>1.Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
Gli alunni saranno guidati a sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento topologici e a saper localizzare nello spazio oggetti e luoghi.	Gli alunni saranno guidati a riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e si creeranno le basi di una cittadinanza attiva.	Gli alunni osserveranno e analizzeranno sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale..

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

1)ORIENTAMENTO		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>1.Percorsi di orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche.</p> <p>2.I principali strumenti per orientarsi nello spazio</p> <p>3.Utilizzo dei principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Percorsi di orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>2.Orientamento di una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>3.I principali strumenti per orientarsi nello spazio.</p> <p>4.Utilizzo dei principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Osservazione e analisi dei sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>1.Utilizzo opportuno degli strumenti geografici e del lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>2.Conoscenza dei termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica</p> <p>3.Comprensione ed uso dei principali termini del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Utilizzo opportuno degli strumenti geografici e del lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>2.Conoscenza dei principali termini del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica.</p> <p>3.Comprensione ed uso dei principali termini del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Utilizzo opportuno degli strumenti geografici e del lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>2.Conoscenza del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica</p> <p>3.Comprensione ed uso del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

3) PAESAGGIO		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>1.Riconoscimento nei paesaggi europei e mondiali degli elementi fisici significativi, delle peculiarità storiche artistiche e architettoniche, operando confronti.</p> <p>2.Conoscenza dei principali elementi fisici del territorio dell'Europa e dell'Italia e dell'evoluzione antropica del territorio italiano e europeo.</p> <p>3.Conoscenza dell'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico delle Regioni d'Italia</p> <p>4.Individuazione e descrizione dei principali elementi fisici / antropici sotto la guida del docente.</p> <p>5.Individuazione delle caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari territori del nostro Paese.</p>	<p>1.Interpretazione e confronto di alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2.Conoscenza dei principali elementi fisici del territorio del Continente Europa.</p> <p>3.Conoscenza degli aspetti principali dell'evoluzione antropica del territorio del Continente europeo.</p> <p>4.Individuazione e descrizione dei principali elementi fisici antropici sotto la guida del docente.</p> <p>5.Individuazione dei principali interventi umani sul territorio e le loro conseguenze sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Interpretazione e confronto di alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2.Conoscenza degli elementi fisici generali della Terra.</p> <p>3.Conoscenza dell'evoluzione antropica dei vari Continenti.</p> <p>4.Conoscenza dell'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari Continenti e dei loro principali Stati</p> <p>5.Individuare e descrizione degli elementi fisici del Mondo.</p> <p>6.Individuazione degli interventi umani sul territorio mondiale e le loro conseguenze.</p> <p>7.Individuazione delle caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari Continenti e dei loro principali Stati.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>1.Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p> <p>2.Conoscenza delle differenze basilari tra diverse culture europee.</p> <p>3.Conoscenza delle relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del territorio europeo.</p> <p>4.Distinzioni basilari tra culture in ottica multiculturale sotto la guida del docente.</p> <p>5.Conoscenza dei basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p> <p>2.Conoscenza delle diverse culture del Continente Europa.</p> <p>3.Conoscenza delle principali relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche ed economiche del Continente Europeo.</p> <p>4.Distinzione tra le diverse culture in ottica di multiculturalità sotto la guida del docente.</p> <p>5.Conoscenza dei principali rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p> <p>2.Le diverse culture dei vari Paesi del mondo.</p> <p>3.Le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale</p> <p>4.Le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalità.</p> <p>5.I rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
GEOGRAFIA
A.S.2024/25

Rubriche di valutazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

GEOGRAFIA

A.S.2024/25

COMPETENZA <i>comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente</i>		LIVELLO					
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4 inferiore a quello iniziale	5 iniziale	6 base	7/8 intermedio		9/10 avanzato
ORIENTAMENTO	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>CLASSI SECONDE E TERZE</p> <p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Non sa orientarsi, ha difficoltà a leggere i dati e le carte, utilizza un linguaggio non appropriato.</p>	<p>Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un linguaggio limitato</p>	<p>Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente e usa un linguaggio essenziale.</p>	<p>Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.</p>	<p>Si orienta, conosce e organizza i contenuti in modo buono e li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. E autonomo nello studio.</p> <p>Si orienta in modo approfondito e consapevole. E autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace. Conosce o organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p>

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	CLASSE PRIMA -Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.							
	CLASSI SECONDE E TERZE -Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.							
	-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.							

<p>PAESAGGIO</p>	<p>CLASSE PRIMA -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>CLASSI SECONDE E TERZE -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p>							
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>CLASSE PRIMA -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti</p> <p>CLASSI SECONDE E TERZE -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>							