

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINE STEM E RUBRICHE DI VALUTAZIONE: MATEMATICA



SOMMARIO

Indicazioni metodologiche.....	pag.2
Curricolo matematica infanzia e primaria.....	pag.4
Rubriche di valutazione matematica infanzia e primaria.....	pag.10
Curricolo matematica secondaria.....	pag.42
Rubriche di valutazione secondaria.....	pag.48

## INDICAZIONI METODOLOGICHE MATEMATICA

L'impianto metodologico che sottende all'attuazione del curricolo verticale si innesta su alcuni principi basilari che connotano fortemente l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza degli itinerari formativi è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni poiché esse costituiscono le fondamenta su cui ancorare i nuovi contenuti o attuare adeguati interventi volti ad integrare e a valorizzare le diversità (difficoltà di apprendimento, disabilità, multiculturalità ...). I binari metodologici, lungo i quali si snodano i percorsi curricolari che conducono alla costruzione delle competenze, sono articolati su:

- l'esplorazione e la scoperta attraverso la problematizzazione e il pensiero creativo divergente;
- l'apprendimento collaborativo (interno ed esterno alla classe o per gruppi di lavoro di classi e di età diverse);
- la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di individuare le strategie per superare le difficoltà, comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza;
- la promozione del lavoro autonomo.

A queste considerazioni, vanno aggiunte anche la realizzazione di percorsi a carattere laboratoriale (sia all'interno che all'esterno della scuola), la valorizzazione del territorio come risorsa per l'apprendimento, l'applicazione della tecnologia moderna all'insegnamento e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per incoraggiare lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative. Inoltre, l'agire didattico punterà all'acquisizione e allo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e sulla capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro dei nostri alunni in una prospettiva di *long life learning*.



### Competenze chiave:

### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:

## Competenza digitale:

### Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo

## MATEMATICA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
INFANZIA	PRIMARIA
NUMERI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> <li>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>
SPAZIO E FIGURE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...</li> <li>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> </ul>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</li><li>• Utilizza simboli per registrarle.</li><li>• Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li><li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li><li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li><li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li><li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li><li>• Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li><li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li></ul>			
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO INFANZIA E PRIMARIA:				
3/4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>	CLASSE 4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup>
NUMERI				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti, immagini e persone, valutare la quantità.</li><li>• Confronta, raggruppa e ordina secondo criteri diversi .</li><li>• Riconoscere e produrre ritmi binari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire la capacità di operare con gli insiemi.</li><li>• Acquisire la capacità di contare e di individuare velocemente corrispondenze.</li><li>• Associare simboli a quantità.</li><li>• Saper rappresentare e confrontare quantità.</li><li>• Quantificare ed eseguire operazioni logiche.</li><li>• Sperimentare e rappresentare linee ed incroci.</li><li>• Sviluppare la capacità di mettere in atto strategie di soluzione dei problemi.</li><li>• Utilizzare modelli di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li><li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li><li>• Eseguiare mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>• Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li><li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li><li>• Eseguiare mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li><li>• Eseguiare le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li><li>• Leggere, scrivere, confrontare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere i numeri naturali e decimali, comprendere, confrontare e ordinare il valore posizionale.</li><li>• Eseguiare con sicurezza le quattro operazioni utilizzando il calcolo mentale e scritto, verbalizzando le procedure di calcolo.</li><li>• Stimare il risultato di un'operazione.</li><li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li><li>• Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li></ul>

[Digitare qui]

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

	representazione.		numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	• Interpretare i numeri interi negativi in situazioni concrete.
--	------------------	--	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

RELAZIONI DATI E PREVISIONI				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le caratteristiche di base di un oggetto.</li> <li>Raggruppare secondo vari criteri.</li> <li>Confrontare grandezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare e cogliere uguaglianze e differenze.</li> <li>Classificare secondo criteri diversi (quantità, forma...).</li> <li>Costruire, ordinare e rappresentare seriazioni secondo criteri diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>Risolvere facili problemi relativi all'esperienza concreta.</li> <li>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, argomentando sui criteri adottati, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>-Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione.</li> <li>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</li> <li>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</li> <li>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, capacità, masse per effettuare misure.</li> <li>Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>In situazioni concrete intuire la probabilità di un evento. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>
CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE INFANZIA E PRIMARIA:				
3/4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>	CLASSE 4 <sup>a</sup> /5 <sup>o</sup>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

QUANTITÀ...NUMERI				
<p>A. Quantità: niente- pochi- tanti; di più- di meno.</p> <p>B. Numeri.</p>	<p>A. Operazioni logiche e simboli.</p> <p>B. La linea dei numeri.</p>	<p>A. Quantità e simboli.</p> <p>B. Quantità a confronto.</p> <p>C. I quantificatori.</p> <p>D. Numeri naturali.</p> <p>E. Posizione e valore delle cifre.</p> <p>F. Le prime strategie di calcolo.</p> <p>G. Schieramenti e raggruppamenti.</p> <p>H. Le operazioni.</p>	<p>A. Numeri naturali e decimali.</p> <p>B. Posizione e valore delle cifre.</p> <p>C. Le classi dei numeri.</p> <p>D. Le operazioni e le loro proprietà.</p> <p>E. Le frazioni.</p> <p>F. I numeri decimali.</p>	<p>A. Numeri e simboli.</p> <p>B. Posizione e valore delle cifre.</p> <p>C. Le classi dei numeri.</p> <p>D. Oltre i numeri naturali.</p> <p>E. Le operazioni e le loro proprietà.</p> <p>F. Frazioni e percentuali.</p> <p>G. Procedure e strategie di calcolo.</p>
LE FORME INTORNO A NOI				
<p>A. Percorsi lineari, curvi e spezzati.</p> <p>B. Direzioni: avanti- indietro, destra- sinistra.</p> <p>C. Posizioni di oggetti e persone in relazione al proprio corpo e ad altri oggetti e persone: sopra- sotto; dentro-fuori; davanti- dietro.</p> <p>D. Ritmo binario.</p> <p>E. Forme geometriche: cerchio- quadrato- triangolo.</p>	<p>A. Percorsi misti e percorsi con indicazioni date.</p> <p>B. Labirinti.</p> <p>C. Direzioni nello spazio grafico del foglio.</p> <p>D. Posizioni di oggetti e persone in relazione al proprio corpo e ad altri oggetti e persone: vicino- lontano; a destra-a sinistra; in mezzo-ai lati; in alto-in basso.</p> <p>E. Percezione e orientamento nello spazio grafico.</p> <p>F. Ritmo ternario.</p> <p>G. Linee orizzontali e verticali.</p> <p>H. Reticolo.</p>	<p>A. Lo spazio vissuto (io e lo spazio, la posizione degli oggetti, spostamenti e percorsi).</p> <p>B. Lo spazio rappresentato (linee, confini, regioni, concetti topologici, simmetrie).</p> <p>C. Le figure geometriche.</p>	<p>A. Lo spazio rappresentato.</p> <p>B. Le figure geometriche (piane e solide).</p>	<p>A. Le figure geometriche nel piano e nello spazio.</p> <p>B. La misura dello spazio (perimetro, area, ).</p> <p>C. Piano cartesiano.</p> <p>D. Isometrie.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

F. Semplici esperienze di misure	I. Forme: il rettangolo. J. Sistemi concordati di misurazione.			
<b>ANALIZZO, CLASSIFICO E COMPRENDO</b>				
A. Proprietà di oggetti e materiali in riferimento a qualità d’uso, forma, colore e dimensione. - Grandezze (piccolo- medio- grande; lungo - corto; alto-basso). B. Raggruppamenti di oggetti e materiali vari in base a caratteristiche comuni. C. Registrazioni di dati.	A. Somiglianze e differenze. B. Classificare e seriare. C. Insiemistica. D. Grafici, tabelle e simboli.	A. Classificazione in base a una proprietà. B. Indagini e dati. C. Misura di grandezze (spazio – tempo – valore). D. Risoluzione di semplici problemi. E. Certezza e probabilità.	A. Classificazione in base a più proprietà. B. Interpretazione e rappresentazione di dati. C. Unità di misura arbitrarie e convenzionali. D. Risoluzione di varie situazioni problematiche. E. Certezza e probabilità.	A. Relazioni e dati statistici. B. Unità di misura convenzionali. C. Risoluzione di situazioni problematiche via via più complesse. D. Certezza e probabilità.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE INFANZIA E PRIMARIA MATEMATICA



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

**SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica

**COMPETENZA SPECIFICA:** Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni).

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERI</b>	<b>1. Contare oggetti, immagini e persone, valutare la quantità.</b>	L'alunno conta oggetti, immagini e persone, valuta la quantità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conta oggetti, immagini e persone, valuta la quantità in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno conta oggetti, immagini e persone, valuta la quantità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conta oggetti, immagini e persone, valuta la quantità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Confrontare, raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</b>	L'alunno confronta, raggruppa e ordina secondo criteri diversi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno confronta, raggruppa e ordina secondo criteri diversi in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno confronta, raggruppa e ordina secondo criteri diversi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno confronta, raggruppa e ordina secondo criteri diversi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>3. Riconoscere e produrre ritmi binari.</b>	L'alunno riconosce e produce ritmi binari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal	L'alunno riconosce e produce ritmi binari in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno riconosce e produce ritmi binari solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia	L'alunno riconosce e produce ritmi binari solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di

**ISTITUTO COMPRESIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità		in modo non autonomo, ma con continuità.	risorse fornite appositamente.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>1. Collocare sé stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio secondo i concetti topologici di base.</b>	L'alunno colloca sé stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio secondo i concetti topologici di base in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno colloca sé stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio secondo i concetti topologici di base in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno colloca sé stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio secondo i concetti topologici di base solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno colloca sé stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio secondo i concetti topologici di base solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
	<b>2. Sperimentare e riconoscere le forme geometriche e le loro proprietà.</b>	L'alunno sperimenta e riconosce le forme geometriche e le loro proprietà in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sperimenta e riconosce le forme geometriche e le loro proprietà in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno sperimenta e riconosce le forme geometriche e le loro proprietà solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sperimenta e riconosce le forme geometriche e le loro proprietà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<b>1. Individuare le caratteristiche di base di un oggetto.</b>	L'alunno individua le caratteristiche di base di un oggetto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno individua le caratteristiche di base di un oggetto in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno individua le caratteristiche di base di un oggetto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua le caratteristiche di base di un oggetto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Raggruppare secondo vari criteri.</b>	L'alunno raggruppa secondo vari criteri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite	L'alunno raggruppa secondo vari criteri in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno raggruppa secondo vari criteri solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia	L'alunno raggruppa secondo vari criteri solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		altrove, in modo autonomo e con continuità		in modo non autonomo, ma con continuità.	risorse fornite appositamente.
	<b>3. Confrontare grandezze.</b>	L'alunno confronta grandezze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno confronta grandezze in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno confronta grandezze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno confronta grandezze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

### SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica

**COMPETENZA SPECIFICA:** Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni).

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERI</b>	<b>1. Acquisire la capacità di operare con gli insiemi</b>	L'alunno acquisisce la capacità di operare con gli insiemi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno acquisisce la capacità di operare con gli insiemi in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno acquisisce la capacità di operare con gli insiemi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno acquisisce la capacità di operare con gli insiemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Acquisire la capacità di contare e di individuare velocemente corrispondenze</b>	L'alunno acquisisce la capacità di contare e di individuare velocemente corrispondenze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno acquisisce la capacità di contare e di individuare velocemente corrispondenze in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno acquisisce la capacità di contare e di individuare velocemente corrispondenze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno acquisisce la capacità di contare e di individuare velocemente corrispondenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>3. Associare simboli a quantità.</b>	L'alunno associa simboli a quantità in situazioni note e non note, mobilitando una	L'alunno associa simboli a quantità in	L'alunno associa simboli a quantità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	L'alunno associa simboli a quantità solo in situazioni note e

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	situazioni note in modo autonomo e continuo.	dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>4. Saper rappresentare e confrontare quantità.</b>	L'alunno sa rappresentare e confrontare quantità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sa rappresentare e confrontare quantità in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno sa rappresentare e confrontare quantità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sa rappresentare e confrontare quantità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>5. Quantificare ed eseguire operazioni logiche.</b>	L'alunno quantifica ed esegue operazioni logiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno quantifica ed esegue operazioni logiche in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno quantifica ed esegue operazioni logiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno quantifica ed esegue operazioni logiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>6. Sperimentare e rappresentare linee ed incroci.</b>	L'alunno sperimenta e rappresenta linee ed incroci in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sperimenta e rappresenta linee ed incroci in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno sperimenta e rappresenta linee ed incroci solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sperimenta e rappresenta linee ed incroci solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>7. Sviluppare la capacità di mettere in atto strategie di soluzione dei problemi.</b>	L'alunno sviluppa la capacità di mettere in atto strategie di soluzione dei problemi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite	L'alunno sviluppa la capacità di mettere in atto strategie di soluzione dei problemi in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno sviluppa la capacità di mettere in atto strategie di soluzione dei problemi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno sviluppa la capacità di mettere in atto strategie di soluzione dei problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		altrove, in modo autonomo e con continuità.		discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	e di risorse fornite appositamente.
	<b>8. Utilizzare modelli di rappresentazione.</b>	L'alunno utilizza modelli di rappresentazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno utilizza modelli di rappresentazione in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	L'alunno utilizza modelli di rappresentazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza modelli di rappresentazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>1. Localizzare persone e oggetti nello spazio discriminando concetti topologici</b>	L'alunno localizza persone e oggetti nello spazio discriminando concetti topologici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno localizza persone e oggetti nello spazio discriminando concetti topologici in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	L'alunno localizza persone e oggetti nello spazio discriminando concetti topologici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno localizza persone e oggetti nello spazio discriminando concetti topologici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Rappresentare graficamente le relazioni spaziali sperimentate</b>	L'alunno rappresenta graficamente le relazioni spaziali sperimentate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno rappresenta graficamente le relazioni spaziali sperimentate in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	L'alunno rappresenta graficamente le relazioni spaziali sperimentate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno rappresenta graficamente le relazioni spaziali sperimentate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>3. Riconoscere e produrre ritmi ternari.</b>	L'alunno riconosce e produce ritmi ternari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove,	L'alunno riconosce e produce ritmi ternari in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	L'alunno riconosce e produce ritmi ternari solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e discontinuo, sia in	L'alunno riconosce e produce ritmi ternari solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente



**ISTITUTO COMPRESIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		in modo autonomo e con continuità.		modo non autonomo, ma con continuità.	e di risorse fornite appositamente.
	<b>4. Riconoscere e confrontare le proprietà delle forme geometriche</b>	L'alunno riconosce e confronta le proprietà delle forme geometriche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce e confronta le proprietà delle forme geometriche in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	L'alunno riconosce e confronta le proprietà delle forme geometriche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce e confronta le proprietà delle forme geometriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>5. Utilizzare le figure geometriche per rappresentare la realtà.</b>	L'alunno utilizza le figure geometriche per rappresentare la realtà in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno utilizza le figure geometriche per rappresentare la realtà in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	L'alunno utilizza le figure geometriche per rappresentare la realtà solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza le figure geometriche per rappresentare la realtà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>1. Confrontare e cogliere uguaglianze e differenze</b>	L'alunno confronta e coglie uguaglianze e differenze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno confronta e coglie uguaglianze e differenze in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	L'alunno confronta e coglie uguaglianze e differenze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno confronta e coglie uguaglianze e differenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Classificare secondo criteri diversi (quantità, forma, ...)</b>	L'alunno classifica secondo criteri diversi (quantità, forma, ...) in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite	L'alunno classifica secondo criteri diversi (quantità, forma, ...) in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	L'alunno classifica secondo criteri diversi (quantità, forma, ...) solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo	L'alunno classifica secondo criteri diversi (quantità, forma, ...) solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		altrove, in modo autonomo e con continuità.		e discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	e di risorse fornite appositamente.
	<b>3. Costruire, ordinare e rappresentare seriazioni secondo criteri diversi</b>	L'alunno costruisce, ordina e rappresenta seriazioni secondo criteri diversi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno costruisce, ordina e rappresenta seriazioni secondo criteri diversi in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	L'alunno costruisce, ordina e rappresenta seriazioni secondo criteri diversi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo e discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno costruisce, ordina e rappresenta seriazioni secondo criteri diversi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

### CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### COMPETENZA CHIAVE:

La competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.

La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

#### COMPETENZA SPECIFICA:

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni).

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERI</b>	<b>1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</b>	Si muove con molta sicurezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Conta, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia	Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		reperate altrove, in modo autonomo e con continuità			
	<b>2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</b>	Legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza, in situazioni note e non note mobilitando una serie di risorse sia fornitedal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge e scrive i numeri in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente oreperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge e scrive i numeri naturali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge e scrive i numeri naturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente ed i risorse fornite appositamente
	<b>3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</b>	Si muove con molta sicurezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Conta, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza, in situazioni note e non note mobilitando una serie di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Esegue mentalmente semplici operazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente oreperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue mentalmente semplici operazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>4. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</b>	Conosce con sicurezza le tabelline e le utilizza con correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale	Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri utilizzandole in situazioni note in modo autonomo e	Conosce in modo parziale le tabelline della moltiplicazione dei numeri utilizzandole	Ha difficoltà nella memorizzazione delle tabelline della moltiplicazione dei numeri, utilizzandole

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		con i numeri naturali.	continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente ed risorse fornite appositamente.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</b>	Percepisce la propria posizione nello spazio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Percepisce la propria posizione nello spazio in situazioni note in modo autonomo e continuo ;risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Percepisce in modo parziale la propria posizione nello spazio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Si orienta poco nello spazio, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro,</b>	Si orienta correttamente nello spazio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Si orienta correttamente nello spazio in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Si orienta nello spazio in modo essenziale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Si orienta poco nello spazio, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente ed risorse fornite appositamente

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

	<b>destra/sinistra, dentro/fuori).</b>				
	<b>3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</b>	Esegue e descrive un percorso in modo appropriato e preciso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente , sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Esegue e descrive un percorso correttamente in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue e descrive un percorso in maniera essenziale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, ma con continuità.	Si orienta poco nello spazio, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>4. Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.</b>	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche in modo preciso e corretto. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente , sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche in modo corretto, risolve compiti in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche in modo incerto e non sempre corretto. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, ma con continuità.	Ha difficoltà a riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<b>1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, argomentando sui</b>	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace, mobilitando una serie di risorse sia fornite dal docente sia	Classifica e mette in relazione in modo corretto, utilizzando le risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità;	Classifica e mette in relazione in semplici contesti, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	Classifica e mette in relazione semplici contesti solo se guidato e con risorse fornite appositamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

	<b>criteri adottati, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</b>	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	<b>2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</b>	Legge e rappresenta relazioni e dati in modo corretto ed efficace, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge e rappresenta relazioni e dati in modo corretto, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge e rappresenta relazioni e dati solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge e rappresenta relazioni e dati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>3. Risolvere facili problemi relativi all'esperienza concreta.</b>	Risolve correttamente con molta sicurezza facili problemi, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Risolve correttamente facili problemi in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Risolve con sufficiente autonomia facili problemi utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Risolve alcuni facili problemi solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti</b>	Esegue utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo misurazioni in modo corretto ed efficace	Esegue misurazioni in modo corretto utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo; compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	Esegue misurazioni sufficientemente corrette, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	Esegue misurazioni solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

[Digitare qui]

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

	<b>convenzionali (metro, orologio, ecc.).</b>	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
--	---	--	---	---	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

### CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZA CHIAVE:** La competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

**COMPETENZA SPECIFICA:** Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERI</b>	<b>1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</b>	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo in situazioni note e non note, mobilitando un'ampia varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo</b>	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale in situazioni note e non	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale in situazioni note in modo autonomo e continuo;	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

	<b>consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</b>	note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	della notazione posizionale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
	<b>3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</b>	Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</b>	Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri utilizzando in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri utilizzandole in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conosce in modo parziale le tabelline della moltiplicazione dei numeri utilizzandole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri utilizzandole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>5. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</b>	Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>6. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</b>	Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</b>	Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove,	Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche	Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente

[Digitare qui]

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”  
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA  
A.S.2024/2025

			se in modo discontinuo e	autonomo ma	
--	--	--	--------------------------	-------------	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		in modo autonomo e con continuità.	non del tutto autonomo.	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</b>	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</b>	Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

[Digitare qui]

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”  
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA  
A.S.2024/2025**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

	<b>4. Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le figure geometriche, e costruire modelli materiali anche nello spazio</b>	Riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche, e costruisce modelli materiali anche nello spazio, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche, e costruisce modelli materiali anche nello spazio, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche, e costruisce modelli materiali anche nello spazio, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche, e costruisce modelli materiali anche nello spazio, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<b>1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, argomentando sui criteri adottati, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</b>	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, argomentando sui criteri adottati, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, argomentando sui criteri adottati, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, argomentando sui criteri adottati, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, argomentando sui criteri adottati, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</b>	• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, in situazioni note e non note, mobilitando una	• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non	• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, solo in situazioni note e	• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle solo in

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>3. Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione</b>	Risolve problemi e spiega la procedura scelta per la soluzione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Risolve problemi e spiega la procedura scelta per la soluzione in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Risolve problemi e spiega la procedura scelta per la soluzione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Risolve problemi e spiega la procedura scelta per la soluzione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</b>	Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.), in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"  
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA  
A.S.2024/2025

## MATEMATICA

### CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZA CHIAVE:** La competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

**COMPETENZA SPECIFICA:** Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERI</b>	1. Leggere e comprendere i numeri naturali e decimali, comprendere confrontare e ordinare il valore posizionale.	Legge, scrive, compone, scompone, ordina e confronta i numeri naturali e decimali in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge, scrive, compone, scompone, ordina e confronta i numeri naturali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge, scrive, compone, scompone, ordina e confronta i numeri naturali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge, scrive, compone, scompone, ordina e confronta i numeri naturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	2. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni utilizzando il calcolo mentale e scritto, verbalizzando le procedure di	Esegue in riga e in colonna le quattro operazioni utilizzando strategie personali di calcolo mentale e scritto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia	Esegue in riga e in colonna le quattro operazioni e utilizza strategie personali di calcolo mentale e scritto in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni	Esegue in riga e in colonna le quattro operazioni e utilizza strategie personali di calcolo mentale e scritto, solo in situazione note, utilizzando le risorse fornite	Esegue in riga e in colonna le quattro operazioni e utilizza strategie personali di calcolo mentale e scritto, solo in situazioni note e

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

	<b>calcolo.</b>	fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo ma con continuità.	unicamente con il supporto del docente ed risorse fornite appositamente.
	<b>3. Stimare il risultato di una operazione, usando anche l'approssimazione e l'arrotondamento</b>	Stima il risultato di un'operazione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Stima il risultato di un'operazione, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Stima il risultato di un'operazione, solo in situazione note, utilizzandole risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo ma con continuità.	Stima il risultato di un'operazione, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente ed risorse fornite appositamente.
	<b>4. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</b>	Opera con le frazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Opera con le frazioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Opera con le frazioni solo in situazione note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo ma con continuità.	Opera con le frazioni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente ed risorse fornite appositamente.
	<b>5. Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</b>	Utilizza i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite	Utilizza i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni	Utilizza i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	Utilizza i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane solo in situazioni note e unicamente con il

[Digitare qui]

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA"**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		altrove, in modo autonomo e	non note utilizzando le	discontinuo, sia in modo	supporto del docente e

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		con continuità	risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	non autonomo, ma con continuità.	di risorse fornite appositamente.
	<b>6. Interpretare i numeri interi negativi in situazioni concrete</b>	Interpreta i numeri interi negativi in situazioni concrete note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Interpreta i numeri interi negativi in situazioni concrete note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Interpreta i numeri interi negativi in situazioni concrete porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Interpreta i numeri interi negativi in situazioni concrete porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>1. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</b>	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche, identificando elementi e simmetrie significativi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse anche in relazione al piano cartesiano.</b>	Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse anche in relazione al piano cartesiano in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse anche in relazione al piano cartesiano in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite	Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse anche in relazione al piano cartesiano solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse anche in relazione al piano cartesiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

			altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Non autonomo ma con continuità.	
	<b>3. Riprodurre e distinguere nella realtà concetti di perpendicolarità e parallelismo.</b>	Riproduce e distingue nella realtà concetti di perpendicolarità e parallelismo in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riproduce e distingue nella realtà concetti di perpendicolarità e parallelismo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riproduce e distingue nella realtà concetti di perpendicolarità e parallelismo solo in situazioni note e utilizzandole risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Riproduce e distingue nella realtà concetti di perpendicolarità e parallelismo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente ed risorse fornite appositamente.
	<b>4. Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</b>	Determina il perimetro e l'area di una figura utilizzandole più comuni formule o altri procedimenti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<b>1. Rappresentare dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</b>	Rappresenta dati e in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo	Rappresenta dati e in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le	Rappresenta dati e in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo,	Rappresenta dati e in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA”**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE STEM: MATEMATICA**  
**A.S.2024/2025**

		autonomo e con continuità.	risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	sia in modo non autonomo, ma con continuità.	di risorse fornite appositamente.
	<b>2. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</b>	Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>3. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, capacità, masse per effettuare misure.</b>	Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, capacità, masse per effettuare misure in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, capacità, masse per effettuare misure in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, capacità, masse per effettuare misure solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, capacità, masse per effettuare misure solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>4. Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune, anche nel contesto del sistema</b>	Passa da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente	Passa da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	Passa da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in	Passa da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario solo in situazioni note e

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTA**

	<b>monetario</b>	sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	unicamente con il supporto del docente ed risorse fornite appositamente.
	<b>5. In situazioni concrete intuire la probabilità di un evento.</b>	In situazioni concrete intuisce la probabilità di un evento in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	In situazioni concrete intuisce la probabilità di un evento porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	In situazioni concrete intuisce la probabilità di un evento solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	In situazioni concrete intuisce la probabilità di un evento solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente ed risorse fornite appositamente.
	<b>6. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</b>	Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,ma con continuità.	Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### *SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

#### **NUMERI- SPAZIO E FIGURE- RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.



**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE1 <sup>a</sup>	CLASSE2 <sup>a</sup>	CLASSE3 <sup>a</sup>
<b>NUMERI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri conosciuti. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali e razionali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione</li> <li>• Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione</li> <li>• Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</li> <li>• Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, calcolare m.c.m. e M.C.D. fra gruppi di numeri.</li> <li>• Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>• In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti ( frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti ( razionali e radici quadrate) sulla retta orientata</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>• Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>• Comprendere il significato di proporzione e di percentuale, saperle calcolare per risolvere problemi, utilizzando strategie diverse.</li> <li>• Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</li> <li>• Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>• Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</li> <li>• Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</li> <li>• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri relativi , quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li> <li>• Rappresentare numeri relativi sulla retta orientata.</li> <li>• Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> <li>• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> <li>• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri relativi, espressioni letterali e risolvere equazioni di primo grado, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li> <li>• Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</li> <li>• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> <li>• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li> <li>• Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre figure di geometria piana e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li> <li>• Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre figure di geometria solida e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li> <li>• Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare punti, sul piano cartesiano.</li> <li>• Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali,...) delle principali figure piane(triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</li> <li>• Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine ricomunicarle ad altri.</li> <li>• Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li> <li>• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Risolvere problemi di geometria piana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine ricomunicarle ad altri.</li> <li>• Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li> <li>• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>• Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>• Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</li> <li>• Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li> <li>• Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine ricomunicarle ad altri.</li> <li>• Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li> <li>• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li> <li>• Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li> <li>• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>• Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> <li>• Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati mediante tabelle e diagrammi, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa</li> <li>• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</li> <li>• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math>, <math>y=2n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</li> <li>• Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>
<b>DATI E PREVISIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare insiemi di dati mediante tabelle e diagrammi, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare insiemi di dati mediante tabelle e diagrammi, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.</li> <li>• In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento in contesti semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</li> <li>• In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> </ul>

<b>CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>
<b>NUMERI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insieme <b>N</b> dei numeri naturali e i numeri decimali.</li> <li>• Le quattro operazioni e le espressioni</li> <li>• L'elevamento a potenza e le espressioni.</li> <li>• Divisori e multipli.</li> <li>• Frazioni, confronto di frazioni</li> <li>• Operazioni tra frazioni, espressioni con le frazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insieme <b>Q<sup>+</sup></b>: Frazioni e numeri decimali.</li> <li>• Le radici quadrate e l'insieme <b>I<sup>+</sup></b> dei numeri irrazionali</li> <li>• Rapporti, proporzioni e percentuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri relativi.</li> <li>• Calcolo letterale</li> <li>• Equazioni.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La misura</li> <li>• La geometria e gli enti fondamentali: punti, linee e rette, superfici e piani.</li> <li>• Parti di retta.</li> <li>• Angoli</li> <li>• Le rette nel piano</li> <li>• I poligoni</li> <li>• Triangoli e quadrilateri e i poligoni con più lati.</li> <li>• Le isometrie</li> <li>• Problemi di geometria piana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circonferenza e cerchio.</li> <li>• Poligoni, poligoni inscritti e circoscritti</li> <li>• Aree ed equivalenza di figure piane, calcolo delle aree.</li> <li>• Teorema di Pitagora e sua applicazione</li> <li>• Figure simili.</li> <li>• Problemi di geometria piana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circonferenza e cerchio, misure della circonferenza e del cerchio.</li> <li>• Figure nello spazio.</li> <li>• Poliedri e loro misure.</li> <li>• Solidi di rotazione.</li> <li>• Problemi di geometria solida e sul cerchio e la circonferenza</li> </ul>
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi ed il loro linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e proporzionalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria nel piano cartesiano.</li> <li>• Gli insiemi e le relazioni</li> <li>• La logica</li> </ul>
<b>DATI E PREVISIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti matematici utili: mappe, tabelle, ideogrammi, ortogrammi, aerogrammi e diagrammi cartesiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La probabilità.</li> <li>• La statistica</li> </ul>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SECONDARIA DI I GRADO

### MATEMATICA

#### CLASSI PRIME-SECONDE E TERZE SECONDARIA DI I GRADO

**COMPETENZA CHIAVE:** La competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

**COMPETENZA SPECIFICA:** Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni)

NUCLEI TEMATICI	LIVELLO NON RAGGIUNTO VOTO 4	LIVELLO INIZIALE VOTO 5	LIVELLO BASE VOTO 6	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7/8	LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10
<b>I NUMERI</b>	<b>Conosce</b> in modo lacunoso tecniche di calcolo, rappresenta con molta difficoltà i numeri; <b>applica</b> in modo confuso (con parecchi errori) procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> con difficoltà il testo dei problemi; <b>individua ed elabora</b> , pur se costantemente guidato, in modo errato strategie risolutive di un semplice quesito e/o problema; non <b>utilizza</b> correttamente simboli e termini del linguaggio specifico	<b>Conosce</b> in modo parziale e /o incerto tecniche di calcolo, rappresenta con difficoltà i numeri; <b>applica</b> in modo approssimativo procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> con difficoltà il testo dei problemi; <b>individua, elabora e argomenta</b> , solo se guidato, strategie risolutive di un semplice quesito e/o problema; <b>utilizza limitatamente</b> simboli e termini del linguaggio specifico.	<b>Conosce</b> in modo essenziale tecniche di calcolo, rappresenta in modo incerto i numeri; <b>applica</b> semplici procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> il testo di semplici problemi; <b>individua, elabora e argomenta</b> in modo parzialmente autonomo, strategie risolutive in situazioni note e non sempre ne valuta la coerenza; <b>utilizza</b> in modo essenziale simboli e termini del linguaggio specifico	<b>Conosce</b> in modo corretto e adeguato tecniche di calcolo e se guidato ne stima il risultato, rappresenta i numeri; <b>applica</b> correttamente e/o in modo autonomo procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> e analizza i problemi; <b>individua, elabora e argomenta</b> strategie risolutive in situazioni via via più complesse applicando correttamente le regole, se guidato ne verifica le soluzioni e ne valuta la coerenza; <b>utilizza</b> in modo coerente e corretto	<b>Conosce</b> in modo sicuro e completo tecniche di calcolo nei diversi ambiti numerici e ne stima il risultato, e le diverse rappresentazioni dei numeri; <b>applica</b> con sicurezza e precisione procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> e analizza in modo pertinente i problemi in contesti diversi; <b>individua, elabora e argomenta</b> in modo autonomo strategie risolutive verificandone e argomentandone le soluzioni e ne valuta la coerenza; <b>utilizza</b> correttamente e in modo preciso e appropriato

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTA**

				simboli e termini del linguaggio specifico.	simboli e termini del linguaggio specifico.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p><b>Conosce</b> in modo lacunoso formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici, delle forme del piano e dello spazio; <b>applica</b> in modo con-fuso (con parecchi errori) procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> con difficoltà il testo dei problemi; <b>individua ed elabora</b> in modo errato e solo se costantemente guidato, strategie risolutive di un semplice quesito e/o problema; non sa <b>riprodurre</b> enti, angoli, figure, luoghi geometrici utilizzando opportuni strumenti e non sa <b>operare</b> con essi; non <b>utilizza</b> correttamente simboli e termini del linguaggio specifico</p>	<p><b>Conosce</b> in modo parziale e /o incerto formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici, delle forme del piano e dello spazio; <b>applica</b> in modo approssimativo procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> con difficoltà il testo dei problemi; <b>individua, elabora e argomenta</b>, solo se guidato, strategie risolutive di un semplice quesito e/o problema; <b>riproduce</b> in modo approssimativo enti, angoli, figure e luoghi geometrici e sa <b>operare</b> parzialmente con essi; <b>utilizza</b> limitatamente simboli e termini del linguaggio specifico.</p>	<p><b>Conosce</b> in modo essenziale formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici, delle forme del piano e dello spazio; <b>applica</b> semplici procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> il testo di semplici problemi; <b>individua, elabora e argomenta</b> in modo parzialmente autonomo, strategie risolutive in situazioni note e non sempre ne valuta la coerenza; <b>riproduce</b> con qualche imprecisione enti, angoli, figure e luoghi geometrici utilizzando opportuni strumenti e sa <b>operare</b> sufficientemente con essi; <b>utilizza</b> in modo essenziale simboli e termini del linguaggio specifico.</p>	<p><b>Conosce</b> in modo corretto e adeguato formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici, delle forme del piano e dello spazio; <b>applica</b> correttamente e/o in modo autonomo procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> e analizza problemi; <b>individua, elabora e argomenta</b> strategie risolutive in situazioni via via più complesse applicando correttamente le regole, se guidato ne verifica le soluzioni e ne valuta la coerenza; <b>riproduce</b> correttamente enti, angoli, figure e luoghi geometrici utilizzando opportuni strumenti e sa <b>operare</b> sufficientemente con essi; <b>utilizza</b> in modo coerente e corretto simboli e termini del linguaggio specifico</p>	<p><b>Conosce</b> in modo sicuro e completo formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici, delle forme del piano e dello spazio; <b>applica</b> con sicurezza e precisione procedimenti e proprietà; <b>comprende</b> e analizza in modo pertinente problemi complessi; <b>individua, elabora e argomenta</b> in modo autonomo strategie risolutive verificandone e argomentandone le soluzioni e ne valuta la coerenza; <b>riproduce</b> in modo corretto ed ordinato enti, angoli, figure e luoghi geometrici utilizzando opportuni strumenti e sa operare in modo sicuro con essi; <b>utilizza</b> correttamente e in modo preciso e appropriato simboli e</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTA**

					termini del linguaggio specifico
<b>DATI E PREVISIONI</b>	<p><b>Conosce</b> in modo lacunoso proprietà caratteristiche e fasi di un'indagine statistica; <b>applica</b> in modo confuso (con parecchi errori) procedimenti e proprietà; <b>analizza e interpreta</b> con molta difficoltà rappresentazioni di dati; <b>individua ed elabora</b> in modo errato e solo se costantemente guidato, strategie risolutive in situazioni semplici, anche in termini probabilistici; non <b>utilizza</b> correttamente simboli e</p>	<p><b>Conosce</b> in modo parziale e /o incerto proprietà, caratteristiche e fasi di un'indagine statistica; <b>applica</b> in modo approssimativo procedimenti e proprietà; <b>analizza e interpreta</b> con difficoltà rappresentazioni di dati; <b>individua ed elabora</b> solo se guidato, strategie risolutive in situazioni semplici, anche in termini probabilistici; <b>utilizza</b> limitatamente simboli e termini del linguaggio specifico</p>	<p><b>Conosce</b> in modo essenziale proprietà, caratteristiche e fasi di un'indagine statistica; <b>applica</b> semplici procedimenti e proprietà; <b>analizza e interpreta</b> semplici rappresentazioni di dati in modo chiaro; <b>individua, elabora e argomenta</b> in modo parzialmente autonomo, strategie in situazioni note anche in termini probabilistici; <b>utilizza</b> in modo essenziale simboli e termini del linguaggio specifico</p>	<p><b>Conosce</b> in modo corretto e adeguato proprietà, caratteristiche e fasi di un'indagine statistica; <b>applica</b> correttamente e/o in modo autonomo procedimenti e proprietà; <b>analizza e interpreta</b> rappresentazioni di dati via via più complessi; <b>individua, elabora e argomenta</b> strategie risolutive applicando correttamente le regole in situazioni via via più complesse anche in termini probabilistici; <b>utilizza</b> in modo coerente e corretto simboli e termini del linguaggio specifico</p>	<p><b>Conosce</b> in modo sicuro e completo proprietà, caratteristiche e fasi di un'indagine statistica; <b>applica</b> con sicurezza e precisione procedimenti diversi e proprietà; <b>analizza e interpreta</b> rappresentazioni di dati con sicurezza e in modo completo; <b>individua, elabora e argomenta</b> in modo autonomo strategie risolutive in situazioni complesse anche in termini probabilistici; <b>utilizza</b> correttamente e in modo preciso e appropriato</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTA**

	termini del linguaggio specifico.				simboli e termini del linguaggio specifico
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<p><b>Conosce</b> in modo lacunoso tecniche di calcolo, formule, proprietà; <b>applica</b> in modo confuso (con parecchi errori) procedimenti e proprietà; <b>individua</b> con molta difficoltà e non autonomo le relazioni più elementari; <b>elabora</b>, solo se costantemente guidato, strategie risolutive in situazioni semplici; non <b>utilizza</b> correttamente simboli e termini del linguaggio specifico.</p>	<p><b>Conosce</b> in modo (lacunoso o frammentario) parziale e /o incerto tecniche di calcolo, formule, proprietà; <b>applica</b> in modo approssimativo procedimenti e proprietà; <b>individua</b> le relazioni più elementari solo se guidato; <b>elabora</b>, solo se guidato, strategie risolutive in situazioni semplici; <b>utilizza</b> limitatamente simboli e termini del linguaggio specifico</p>	<p><b>Conosce</b> in modo essenziale tecniche di calcolo, formule, proprietà; <b>applica</b> semplici procedimenti e proprietà; <b>individua</b> semplici relazioni; in modo parzialmente autonomo strategie risolutive in situazioni note; <b>utilizza</b> in modo essenziale simboli e termini del linguaggio specifico</p>	<p><b>Conosce</b> in modo corretto e adeguato tecniche di calcolo, formule, proprietà; <b>applica</b> correttamente e/o in modo autonomo procedimenti e proprietà; <b>individua</b> autonomamente relazioni; <b>elabora</b> e <b>argomenta</b> strategie risolutive applicando correttamente le regole in situazioni via via più complesse; <b>utilizza</b> in modo coerente e corretto simboli e termini del linguaggio specifico.</p>	<p><b>Conosce</b> in modo sicuro e completo tecniche di calcolo, formule, proprietà; <b>applica</b> con sicurezza e precisione procedimenti diversi e proprietà; <b>individua</b> autonomamente relazioni di diversa natura anche in contesti reali; <b>elabora</b> in modo autonomo strategie risolutive, verificandone e argomentandone le soluzioni; <b>utilizza</b> correttamente e in modo consapevole simboli e termini del linguaggio specifico.</p>