

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25



CURRICOLO E RUBRICHE DI
EDUCAZIONE CIVICA

Sommario

<i>INDICAZIONI METODOLOGICHE</i>	<i>PAG.2</i>
<i>CURRICOLO INFANZIA E PRIMARIA.....</i>	<i>PAG.3</i>
<i>RUBRICHE INFANZIA E PRIMARIA.....</i>	<i>PAG.17</i>
<i>CURRICOLO SECONDARIA.....</i>	<i>PAG. 64</i>
<i>RUBRICHE SECONDARIA.....</i>	<i>PAG. 77</i>

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

INDICAZIONI METODOLOGICHE

EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento dell'educazione civica sarà privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali. Occorre una metodologia che sia:

- attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia promotrice di riflessioni, discussioni e dibattiti, nell'ottica di un confronto costruttivo tra pari;
- che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

**TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI PER FAVORIRE L’ ACQUISIZIONE DELLE
COMPETENZE SOCIALI CIVICHE**

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO: COSTITUZIONE

- 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- 2) Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- 5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

- 10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
NUCLEO:COSTITUZIONE				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1 [^] -2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^] -5 [^]
<p>1. Individuare le corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé.</p> <p>2. Sapersi relazionare con gli altri e con l’ambiente circostante.</p> <p>3. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità.</p> <p>4. Percepire la diversità come risorsa.</p> <p>5. Conoscere e mettere in pratica le prime regole del vivere civile.</p>	<p>1. Individuare corrette abitudini Alimentari per la cura di sé.</p> <p>2. Sviluppare buone abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell’ambiente.</p> <p>3. Rispettare ed aiutare gli altri accogliendo la diversità come valore positivo.</p> <p>4. Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>5. Conoscere le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione.</p> <p>6. Conoscere e rispettare i colori del semaforo e utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali.</p>	<p>1. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.</p> <p>2. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a</p>	<p>1. Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>2. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>3. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>4. Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, la principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i</p>	<p>1. Conoscere i principi fondamentali della costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>2. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.</p> <p>3. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità</p>

		<p>partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>4. Conoscere il valore e il Significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>5. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>6. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>7. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico—sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>5. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>6. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>7. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico—sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>scolastica.</p> <p>4. Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>5. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>6. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>7. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>8. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>9. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
--	--	---	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ - 5^
<p>1. Riconoscere che anche nell’ambiente ci sono regole da rispettare.</p> <p>2. Conoscere l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti (la raccolta differenziata distinguendo i materiali).</p>	<p>1. Individuare e mettere in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2. Riconoscere il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali: raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell’acqua.</p>	<p>1. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>3. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la</p>	<p>1. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>2. Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>3. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,</p>	<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>2. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>3. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>4. Conoscere, attraverso</p>

		<p>Protezione civile.</p> <p>4. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>5. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>6. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>7. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>4. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>5. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>6. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria</p>	<p>semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>5. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>6. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>7. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo</p>
--	--	--	---	--

			<p>portata.</p> <p>7. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>8. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>9. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i principali concetti economici.</p> <p>10. Conoscere le varie forme di criminalità.</p>	<p>in atto quelli alla propria portata.</p> <p>8. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>9. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>10. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>11. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>
--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ - 5^
1. Approcciarsi al pensiero computazionale.	1. Sviluppare il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali. 2. Conoscere i rischi e i pericoli che derivano da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.	1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 2. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	1. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 2. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. 4. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE				
NUCLEO: COSTITUZIONE				
CONTENUTI TRASVERSALI: La tradizione della Real Maestranza- GIORNATE CELEBRATIVE contro ogni forma di violenza- GOAL DELL’AGENDA 2030				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^5^
1.Io, i miei compagni, la famiglia e il mio ambiente. 2.Bisogni e norme igienico alimentari. 3.Figura e simboli del Capitano della Real Maestranza. 4.Momenti di aggregazione scolastica. 5.Regole per una buona convivenza. 6.Uguali ma diversi.	1.Le corrette abitudini igieniche e alimentari. 2. Io, gli altri e l'ambiente. 3.La Real Maestranza e gli antichi mestieri 4.Comportamenti di cooperazione e solidarietà. 5.Intercultura. 6.Piatti tipici della tradizione della tavolata di San Giuseppe. 7.Costituzione, leggi e	1.Identità come unicità personale. 2.Le emozioni e i sentimenti. 3.Regole del vivere comune e valore della legalità. 4.Regole e norme di comportamento per la tutela della salute a scuola e nella comunità. 5.I simboli della processione della Real Maestranza. 6.La lavorazione del pane e le forme dei pani di San	1. Le regole di buona convivenza, diritti e doveri. 2.Regole e norme di comportamento per la tutela della salute a scuola e nella comunità. 3.Diritti e doveri e regole condivise. 4.I mestieri della Real Maestranza. 5.Raccolta di poesie, filastrocche, interviste	1.Abilità pro-sociali 2.Cura responsabile di sé, della comunità,dell’ambiente. 3.L’importanza della Real Maestranza dalle origini a oggi. 4.Dalle prime forme di società ai contesti di vita dell’alunno. 5.Associazioni nazionali ed internazionali. 6.Raccolta di informazioni sulla tradizione locale

<p>7.Raccolta di poesie, illustrazioni, filastrocche.</p> <p>8.Canti tipici della tradizione di San Giuseppe.</p> <p>9.Regole civili</p> <p>10. I Diritti dell'infanzia.</p>	<p>regole civili e sociali</p> <p>8.I Diritti dell'infanzia.</p>	<p>Giuseppe</p> <p>7.Celebrazioni e commemorazioni.</p> <p>8.Bandiere e inni delle nazionalità dei bambini presenti in classe.</p> <p>9.I diritti dei bambini.</p>	<p>sulla tavolata di San Giuseppe.</p> <p>6.Celebrazioni e commemorazioni</p> <p>7.Il quartiere, il Comune e i servizi.</p>	<p>della festa di San Giuseppe dal passato a oggi.</p> <p>7.Celebrazioni e commemorazioni.</p> <p>8.Gli organi di governo locali (Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze) e le organizzazioni.</p> <p>9.I diritti, i doveri e la cittadinanza agita.</p> <p>10.La Costituzione e i suoi principi fondamentali.</p> <p>11.Le istituzioni italiane e il Parlamento in classe.</p> <p>12.L'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>13.La segnaletica stradale</p> <p>14.La dipendenza dalle droghe.</p>
--	--	--	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
CONTENUTI TRASVERSALI: GIORNATE CELEBRATIVE A TUTELA DEGLI ECOSISTEMI -GOAL DELL'AGENDA 2030				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ -2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ -5^
1. Ciclo vitale delle piante. 2. Festa dell'albero. 3. Giornata della terra. 4. Giornata delle api. 5. Norme comportamentali per il rispetto della salute personale e della natura. 6. Rispetto e cura per la salvaguardia del proprio ambiente (raccolta differenziata).	1. Ciclo vitale delle piante. 2. Festa dell'albero. 3. Giornata della terra. 4. Giornata delle api. 5. Ecosistema. 6. Norme comportamentali per il rispetto della salute personale e della natura. 7. Rispetto e cura per la salvaguardia del proprio ambiente (riciclo ed inquinamento, risparmio energetico).	1. Sana alimentazione. 2. Tutela della natura. 3. La raccolta differenziata. 4. La trasformazione dei materiali. 5. Le buone prassi per il risparmio dell'acqua. 6. Il clima e i suoi strumenti di registrazione. 7. La moneta (euro) e la sua importanza nella vita quotidiana.	1. Comportamenti di prevenzione. 2. L'equilibrio degli ecosistemi. 3. Tutela della natura. 4. Le risorse naturali e il risparmio energetico. 5. Tutela del patrimonio artistico e ambientale. 6. La raccolta differenziata nel nostro Comune. 7. I principali concetti economici. 8. Le varie forme della criminalità organizzata.	1. Alimentazione e sottosviluppo. 2. L'istruzione nel mondo (differenze tra la parte sviluppata del mondo e le aree in via di sviluppo). 3. Approfondimenti degli obiettivi Agenda 2030. 4. I pericoli dell'ambiente; il cambiamento climatico, la biodiversità, le aree protette. 5. Tutela della natura e del patrimonio artistico. 6. Lo sfruttamento delle risorse (smaltimento e riciclo dei rifiuti), la produzione di energia sostenibile e il risparmio energetico.

				<p>7.I concetti economici (reddito, budget, tasse, piani di spesa e di risparmio).</p> <p>8.I fenomeni mafiosi e le loro dinamiche comportamentali nella quotidianità.</p>
--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE				
CONTENUTI TRASVERSALI: GOAL DELL'AGENDA 2030				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1[^]-2[^]	CLASSE 3[^]	CLASSE 4[^]-5[^]
1.Coding unplugged. 2.Simboli visuali.	1.Coding unplugged con dispositivi e piattaforme dedicate.	1. La comunicazione/ informazione attraverso i device. 2. Il concetto di identità digitale.	1. Applicazioni educative e didattiche e coding. 2. Web e motori di ricerca. 3. La tutela della privacy. 4. Le regole di buona educazione sul web (netiquette).	1. Ricerca, salvataggio dati, formattazione. 2. Informazioni private e pubbliche. 3. Attendibilità delle notizie e delle fonti. 4. Il cyberbullismo.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

Rubriche di valutazione

Scuola dell’infanzia e primaria

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	1. Individuare corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé.	L'alunno individua corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	2. Sapersi relazionare con gli altri e con l'ambiente circostante.	L'alunno si relaziona con gli altri e con l'ambiente circostante sia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno si relaziona con gli altri e con l'ambiente circostante in situazioni note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno si relaziona con gli altri e con l'ambiente circostante solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno si relaziona con gli altri e con l'ambiente circostante solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	3. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità.	L'alunno sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in	L'alunno sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in	L'alunno sviluppa il senso di appartenenza alla comunità utilizzando	L'alunno sviluppa il senso di appartenenza alla comunità solo in

		situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	4. Percepire la diversità come risorsa.	L'alunno percepisce la diversità come risorsa in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno percepisce la diversità come risorsa in situazioni note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno percepisce la diversità come risorsa utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno percepisce la diversità come risorsa solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	5. Conoscere e mettere in pratica le prime regole del vivere civile.	L'alunno conosce e mette in pratica le prime regole del vivere civile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce e mette in pratica le prime regole del vivere civile in situazioni note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce e mette in pratica le prime regole del vivere civile utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce e mette in pratica le prime regole del vivere civile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	1. Riconoscere che anche nell'ambiente ci sono regole da rispettare.	L'alunno riconosce nell'ambiente le regole da rispettare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia	L'alunno riconosce nell'ambiente le regole da rispettare in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia	L'alunno riconosce nell'ambiente le regole da rispettare, utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno riconosce nell'ambiente le regole da rispettare, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		reperate altrove, in modo autonomo e continuo.	reperate altrove, in modo autonomo e continuo.	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	di risorse fornite appositamente.
	2. Conoscere l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata distinguendo i materiali).	L'alunno conosce l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti in tutte le situazioni, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti, utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce nell'ambiente le regole da rispettare, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CITTADINANZA DIGITALE	1. Approcciarsi al pensiero computazionale	L'alunno si avvicina al pensiero computazionale in tutte le situazioni, mobilitando una varietà di risorse	L'alunno si avvicina al pensiero computazionale in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia	L'alunno si avvicina al pensiero computazionale utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo	L'alunno si avvicina al pensiero computazionale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e

		sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	non autonomo, ma con continuità.	di risorse fornite appositamente.
--	--	---	---	----------------------------------	-----------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	1. Individuare corrette abitudini alimentari per la cura di sé	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto di sé in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini alimentari per la cura di sé in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini alimentari per la cura di sé solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini alimentari per la cura di sé solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	2. Sviluppare abitudini Comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente.	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente in	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente in	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente solo in	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e

		situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	dell'ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	3. Rispettare e aiutare gli altri accogliendo la diversità come valore positivo.	L'alunno rispetta e aiuta gli altri accogliendo la diversità come valore positivo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno rispetta e aiuta gli altri accogliendo la diversità come valore positivo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno rispetta e aiuta gli altri accogliendo la diversità come valore positivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno rispetta e aiuta gli altri accogliendo la diversità come valore positivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	4. Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.	L'alunno prende consapevolezza dei propri diritti e doveri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno prende consapevolezza dei propri diritti e doveri in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno prende consapevolezza dei propri diritti e doveri solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno prende consapevolezza dei propri diritti e doveri solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	5. Conoscere le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione.	L'alunno conosce le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conosce le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conosce le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione solo in situazioni note, fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno conosce le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	6. Conoscere e rispettare i colori del semaforo e utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali.	L'alunno riconosce e rispetta la segnaletica stradale in situazioni note e non note e mette in atto i comportamenti corretti e responsabili, quali utenti della strada, in modo autonomo.	L'alunno riconosce e rispetta la segnaletica stradale in situazioni note e mette in atto i comportamenti corretti e responsabili, quali utenti della strada, in modo autonomo.	L'alunno riconosce e rispetta la segnaletica stradale solo in situazioni note e mette in atto i comportamenti corretti e responsabili, quali utenti della strada, in modo non autonomo.	L'alunno riconosce e rispetta la segnaletica stradale solo in situazioni note e mette in atto i comportamenti corretti e responsabili, quali utenti della strada, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	1. Individuare e mettere in pratica strategie per la Salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno individua e mette in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia	L'alunno individua e mette in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e	L'alunno individua e mette in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note, fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno individua e mette in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note, e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

		fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	2. Riconoscere il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua).	L'alunno riconosce il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali dell'ambiente solo in situazioni note, fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali solo in situazioni note, e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CITTADINANZA DIGITALE	1. Sviluppare il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali.	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali solo in situazioni note, fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali solo in situazioni note, e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	2. Conoscere i rischi e i pericoli che derivano da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.	L'alunno conosce e distingue, autonomamente e in	L'alunno conosce e distingue, autonomamente	L'alunno conosce e distingue, autonomamente	L'alunno conosce e distingue, solo in situazioni note e con il

		situazioni note e non note, i dati personali da non comunicare mai in rete da quelli a basso rischio di condivisione.	e in situazioni note, i dati personali da non comunicare mai in rete da quelli a basso rischio di condivisione.	ma solo in situazioni note, fornite dal docente, i dati personali da non comunicare mai in rete da quelli a basso rischio di condivisione.	supporto del docente, i dati personali da non comunicare mai in rete da quelli a basso rischio di condivisione.
--	--	---	---	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	1. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'alunno interagisce efficacemente nel gruppo classe, collabora con i pari e accoglie la diversità supportando chi è in difficoltà in modo autonomo e consapevole.	L'alunno interagisce nel gruppo classe, collabora con i pari e accetta la diversità supportando chi è in difficoltà in situazioni note.	L'alunno segue le attività del gruppo classe, collabora con i pari solo in situazioni note e riconosce la diversità.	L'alunno fatica ad inserirsi nel gruppo classe e a collaborare con i pari anche con risorse fornite appositamente. Incontra difficoltà a rispettare la diversità nonostante il supporto del docente.
	2. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente, dei beni e di tutte le forme di vita.	L'alunno conosce e applica, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente, dei beni e di tutte le	L'alunno conosce e applica parzialmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente, dei beni e di tutte le forme di	L'alunno conosce parzialmente e applica, in modo poco adeguato e discontinuo, comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente, dei

			forme di vita.	vita.	beni e di tutte le forme di vita.
	3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	L'alunno narra e rappresenta, in modo sicuro, autonomo e con spunti personali, le conoscenze storiche della comunità di appartenenza, nazionale ed europea.	L'alunno narra e rappresenta con qualche incertezza, in situazioni non note, le conoscenze storiche della comunità di appartenenza, nazionale ed europea.	L'alunno narra e rappresenta in modo incerto, e non del tutto autonomamente, le conoscenze storiche della comunità di appartenenza, nazionale ed europea.	L'alunno narra e rappresenta in modo incompleto, e solo se supportato dal docente, le conoscenze storiche della comunità di appartenenza, nazionale ed europea.
	4. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	L'alunno è pienamente consapevole della propria appartenenza alla comunità nazionale, di cui condivide e rispetta credenze, valori e simboli.	L'alunno è consapevole della propria appartenenza alla comunità nazionale, di cui condivide credenze, valori e simboli.	L'alunno non sempre manifesta consapevolezza della propria appartenenza alla comunità nazionale, e non sempre ne rispetta credenze, valori e simboli.	L'alunno non mostra consapevolezza della propria appartenenza alla comunità nazionale.
	5. Conoscere il significato di Patria.	L'alunno è pienamente consapevole del concetto di Patria come legame al proprio paese, ne conosce gli elementi che lo compongono e lo associa, in modo totalmente autonomo, a valori positivi come solidarietà, responsabilità e rispetto.	L'alunno è consapevole del concetto di Patria come legame al proprio paese, ne conosce gli elementi che lo compongono e lo associa a valori positivi come solidarietà, responsabilità e rispetto.	L'alunno conosce il concetto di Patria, gli elementi che lo compongono e, con le risorse fornite appositamente dal docente, lo associa a valori positivi come solidarietà, responsabilità e rispetto.	L'alunno riconosce il concetto di Patria e gli elementi che lo compongono unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	6. Conoscere i principali	L'alunno conosce i	L'alunno conosce i	L'alunno conosce i	L'alunno non sempre

	<p>fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>principali fattori di rischio presenti nella scuola, adotta autonomamente comportamenti adeguati per agire con consapevolezza ed evita situazioni di rischio per l'incolumità propria e altrui.</p>	<p>principali fattori di rischio presenti nella scuola, adotta, quasi sempre autonomamente, comportamenti adeguati per agire con consapevolezza ed evitare situazioni di rischio per l'incolumità propria e altrui.</p>	<p>principali fattori di rischio presenti nella scuola, e adotta, con il supporto del docente, comportamenti adeguati per evitare situazioni di rischio per l'incolumità propria e altrui.</p>	<p>mostra di conoscere i principali fattori di rischio presenti nella scuola, e adotta, unicamente con il supporto del docente, comportamenti adeguati per evitare situazioni di rischio per l'incolumità propria e altrui.</p>
	<p>7. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico — sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>L'alunno riconosce e condivide l'importanza delle regole per la salute, applica autonomamente pratiche di igiene personale e ambientale, comprende l'importanza di una dieta equilibrata e adotta atteggiamenti rispettosi e collaborativi.</p>	<p>L'alunno riconosce l'importanza delle regole per la salute, applica pratiche di igiene personale e ambientale, non sempre comprende l'importanza di una dieta equilibrata e adotta atteggiamenti rispettosi e collaborativi.</p>	<p>L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente, riconosce l'importanza delle regole per la salute, applica pratiche di igiene personale e ambientale, comprende l'importanza di una dieta equilibrata e non sempre adotta atteggiamenti rispettosi e collaborativi.</p>	<p>L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente, qualche volta riconosce l'importanza delle regole per la salute, non sempre applica pratiche di igiene personale e ambientale, comprende l'importanza di una dieta equilibrata e adotta atteggiamenti collaborativi unicamente con il supporto del docente.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>1. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi naturali e urbani del proprio territorio, pratica il riciclo e la raccolta differenziata e ha sviluppato abitudini di consumo responsabile in situazioni note e non</p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi naturali e urbani del proprio territorio, pratica il riciclo e la raccolta differenziata e ha sviluppato abitudini di consumo responsabile</p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi naturali e urbani del proprio territorio, non sempre pratica il riciclo e la raccolta differenziata e ha sviluppato abitudini di consumo</p>	<p>L'alunno riconosce, con incertezza, gli elementi naturali e urbani del proprio territorio, non sempre pratica il riciclo e la raccolta differenziata e ha sviluppato abitudini</p>

	mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	note, in modo autonomo e continuo.	in situazioni note, in modo autonomo ma non sempre con continuità.	responsabile, soltanto in situazioni note, n modo autonomo ma discontinuo.	di consumo responsabile, soltanto in situazioni note e con il supporto del docente.
	2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'alunno conosce e comprende pienamente le cause e gli effetti delle azioni dell'uomo sugli habitat naturali e sul clima, ha sviluppato un atteggiamento curioso e sensibile verso l'ambiente.	L'alunno conosce e comprende le cause e gli effetti delle azioni dell'uomo sugli habitat naturali e sul clima, ha sviluppato un atteggiamento sensibile verso l'ambiente.	L'alunno non sempre riconosce le cause e gli effetti delle azioni dell'uomo sugli habitat naturali e sul clima e adotta, con il supporto del docente, un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente.	L'alunno riconosce le cause e gli effetti delle azioni dell'uomo sugli habitat naturali e sul clima solo in situazioni note e con le risorse appositamente fornite, adotta un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente unicamente con il supporto del docente.
	3. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	L'alunno sa identificare i segnali di allerta e le situazioni di pericolo, partecipa, correttamente e con consapevolezza, alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza e comprende il ruolo della Protezione Civile.	L'alunno sa identificare i segnali di allerta e le situazioni di pericolo, partecipa correttamente alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza e conosce il ruolo della Protezione Civile.	L'alunno non sempre identifica i segnali di allerta e riconosce le situazioni di pericolo, partecipa alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza e, con le risorse appositamente fornite, riconosce il ruolo della Protezione Civile.	L'alunno qualche volta identifica i segnali di allerta e riconosce le situazioni di pericolo, partecipa alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza solo in situazioni note e con il supporto del docente, e riconosce il ruolo della Protezione Civile con l'ausilio delle risorse

					appositamente fornite.
	4. Identificare nel Proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza e rispetto per il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio ed ha sviluppato un atteggiamento attivo e responsabile verso la tutela e preservazione dei beni.	L'alunno manifesta rispetto per il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e mostra un atteggiamento responsabile verso la tutela e preservazione dei beni.	L'alunno manifesta rispetto per il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio sotto la supervisione del docente e mostra un atteggiamento responsabile verso la tutela e preservazione dei beni solo in situazioni note e utilizzando le risorse appositamente fornite.	L'alunno manifesta rispetto per il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e mostra un atteggiamento responsabile verso la tutela e preservazione dei beni solo in situazioni note e unicamente sotto la supervisione del docente.
	5. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'alunno riconosce ed identifica esempi di come l'uso irresponsabile delle risorse naturali sia causa di gravi disagi. Matura riflessioni personali sul modo in cui le azioni quotidiane possano contrastare lo spreco ed è motivato a condividere le proprie idee e pratiche sostenibili.	L'alunno identifica esempi di come l'uso irresponsabile delle risorse naturali sia causa di gravi disagi. Comprende che le azioni quotidiane possono contrastare lo spreco ed è motivato a condividere le proprie idee e pratiche sostenibili.	L'alunno, in situazioni note, comprende che l'uso irresponsabile delle risorse naturali è causa di gravi disagi. Ha imparato, utilizzando le risorse appositamente fornite, che le azioni quotidiane possono contrastare lo spreco e adotta, non sempre autonomamente, alcune pratiche sostenibili.	L'alunno, in situazioni note, comprende che l'uso irresponsabile delle risorse naturali è causa di gravi disagi. Ha imparato, utilizzando le risorse appositamente fornite e unicamente con il supporto del docente, che le azioni quotidiane possono contrastare lo spreco e ad adottare alcune pratiche sostenibili.
	6. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'alunno conosce e comprende il ruolo del denaro nella società e come influisce sulle decisioni quotidiane. È consapevole che il denaro è uno strumento utile e matura riflessioni personali sul suo	L'alunno conosce il ruolo del denaro nella società e come influisce sulle decisioni quotidiane. È consapevole che il denaro è uno strumento utile e	L'alunno non sempre riconosce il ruolo del denaro nella società e come influisce sulle decisioni quotidiane. Sa che il denaro è uno strumento utile e, in situazioni note e con il	L'alunno riconosce il ruolo del denaro nella società e come influisce sulle decisioni quotidiane in situazioni note e appositamente strutturate. Sa che il denaro è uno

		uso attento e responsabile.	adotta atteggiamenti volti ad un suo uso attento e responsabile.	supporto del docente, adotta atteggiamenti volti ad un suo uso attento.	strumento utile e, unicamente con il supporto del docente, adotta atteggiamenti volti ad un suo uso attento.
	7. Conoscere il valore della legalità.	L'alunno comprende il concetto di legalità e perché è importante per la società. Ha sviluppato un atteggiamento di profondo rispetto verso le leggi e le norme nella sua vita quotidiana e tra i suoi coetanei	L'alunno conosce il concetto di legalità e perché è importante per la società. Ha sviluppato un atteggiamento di rispetto verso le leggi e le norme nella sua vita quotidiana e tra i suoi coetanei.	L'alunno riconosce il concetto di legalità e perché è importante per la società. In situazioni note e con il supporto del docente, adotta un atteggiamento di rispetto verso le leggi e le norme nella sua vita quotidiana e tra i suoi coetanei.	L'alunno non riconosce autonomamente il concetto di legalità e il perché è importante per la società. In situazioni note e unicamente con il supporto del docente, adotta un atteggiamento di rispetto verso le leggi e le norme nella sua vita quotidiana e tra i suoi coetanei.
CITTADINANZA DIGITALE	1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	L'alunno comprende ed è consapevole dell'importanza di cercare informazioni accurate e affidabili. Ha sviluppato, nella modalità di ricerca autonoma, anche se con la supervisione dell'adulto, un atteggiamento curioso e critico nei confronti dei risultati ottenuti.	L'alunno comprende l'importanza di cercare informazioni accurate e affidabili. Ha sviluppato, nella modalità di ricerca autonoma, anche se con la supervisione dell'adulto, un atteggiamento curioso nei confronti dei risultati ottenuti.	L'alunno conosce l'importanza di cercare informazioni accurate e affidabili. Nella modalità di ricerca, appositamente strutturata e supervisionata dal docente, adotta un atteggiamento curioso nei confronti dei risultati ottenuti.	L'alunno non sempre riconosce l'importanza di cercare informazioni accurate e affidabili. Nella modalità di ricerca, appositamente strutturata e supervisionata dal docente, adotta un atteggiamento di superficialità nei confronti dei risultati ottenuti.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	1. Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	L'alunno conosce e sa definire cosa sono i diritti e i doveri dei cittadini, con particolare attenzione a quelli relativi ai bambini. Contribuisce con riflessioni personali e pratiche responsabili alla promozione di un ambiente rispettoso e solidale.	L'alunno conosce i diritti e i doveri dei cittadini, con particolare attenzione a quelli relativi ai bambini. Contribuisce con pratiche responsabili alla promozione di un ambiente rispettoso e solidale.	L'alunno, attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce i diritti e i doveri dei cittadini, con particolare attenzione a quelli relativi ai bambini. Contribuisce con pratiche responsabili alla promozione di un ambiente rispettoso e solidale, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno, esclusivamente attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce i diritti e i doveri dei cittadini, con particolare attenzione a quelli relativi ai bambini. Contribuisce con pratiche responsabili alla promozione di un ambiente rispettoso e solidale, unicamente con il supporto del docente.

	2. Condividere regole comunemente accettate.	<p>L'alunno sa definire cosa sono le regole e ne riconosce la funzionalità per il mantenimento dell'ordine e della sicurezza in diversi contesti.</p> <p>Attraverso il proprio esempio, contribuisce a promuovere il rispetto delle regole nella vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno conosce le regole per il mantenimento dell'ordine e della sicurezza in diversi contesti. Attraverso il proprio esempio, talvolta non autonomamente, contribuisce a promuovere il rispetto delle regole nella vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno, attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce le regole per il mantenimento dell'ordine e della sicurezza in diversi contesti. Con il supporto del docente, contribuisce a promuovere il rispetto delle regole nella vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno, solo attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce le regole per il mantenimento dell'ordine e della sicurezza in diversi contesti. Unicamente con il supporto del docente, adotta comportamenti rispettosi delle regole nella vita quotidiana.</p>
	3. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	<p>L'alunno ha piena contezza di appartenere ad una comunità, conosce pienamente i propri diritti e i propri doveri e i simboli delle grandi organizzazioni mondiali, europee, nazionali e locali e li utilizza autonomamente, in situazioni note, contribuendo con risorse personali.</p>	<p>L'alunno ha piena contezza di appartenere ad una comunità, conosce pienamente i propri diritti e i propri doveri e i simboli delle grandi organizzazioni mondiali, europee, nazionali e locali e li utilizza autonomamente, in situazioni note;</p>	<p>L'alunno ha contezza di appartenere ad una comunità, conosce i propri diritti e i propri doveri e i simboli dell'identità locale e nazionale, dell'Unione Europea e delle Principali Organizzazioni Mondiali, porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse</p>	<p>L'alunno ha una percezione e conoscenza parziale del proprio ruolo all'interno di una comunità, dei propri diritti e doveri e dei simboli dell'identità locale e nazionale, dell'Unione Europea e delle principali Organizzazioni Mondiali, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il</p>

			risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	4.Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, la principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	L'alunno è in grado di riconoscere in autonomia e nelle varie situazioni, la sede, i compiti e i servizi delle amministrazioni comunali per una gestione ottimale della comunità.	L'alunno riconosce la sede, i compiti dell'amministrazione comunale e i servizi a favore della comunità. Porta a termine compiti, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce la sede, i compiti dell'amministrazione comunale e i servizi a favore della comunità. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno ha una conoscenza parziale della sede, dei compiti dell'amministrazione comunale e dei servizi a favore della comunità. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	5.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola(mensa, palestra, laboratori, cortili) e	L'alunno conosce e identifica le differenze tra le regole nei vari	L'alunno conosce le differenze tra le regole nei vari contesti scolastici. Non sempre	L'alunno riconosce le regole nei vari contesti scolastici. Comprende	L'alunno talvolta riconosce le regole nei vari contesti scolastici. Comprende la

	partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	contesti scolastici. Comprende la motivazione alla base di ciascuna regola e contribuisce alla loro revisione condividendo le proprie idee.	comprende la motivazione alla base di ciascuna regola ma contribuisce alla loro revisione appoggiando le idee dei compagni.	la motivazione alla base di ciascuna regola grazie a materiale appositamente strutturato e, con la guida del docente, partecipa al processo di revisione.	motivazione alla base di ciascuna regola solo grazie a materiale appositamente strutturato e, unicamente con la guida del docente, partecipa al processo di revisione.
	6. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	L'alunno è consapevole del valore dell'uguaglianza e delle differenze. Conosce i comportamenti discriminatori e sa come affrontarli per eliminare pregiudizi ed esclusioni.	L'alunno conosce il valore dell'uguaglianza e delle differenze, i comportamenti discriminatori e, con il supporto del docente, sa come affrontarli per eliminare pregiudizi ed esclusioni.	L'alunno riconosce il valore dell'uguaglianza e delle differenze grazie a materiale appositamente strutturato. Con la guida del docente, identifica i comportamenti discriminatori.	L'alunno riconosce il valore dell'uguaglianza e delle differenze unicamente con l'ausilio di materiale appositamente strutturato. Soltanto con la guida del docente è in grado di identificare alcuni comportamenti discriminatori.
	7. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico - sanitario,	L'alunno riconosce e condivide l'importanza delle regole per la salute, applica autonomamente pratiche di igiene personale e ambientale,	L'alunno riconosce l'importanza delle regole per la salute, applica pratiche di igiene personale e ambientale, non sempre comprende l'importanza di una	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente, riconosce l'importanza delle regole per la salute, applica pratiche di igiene personale e ambientale, comprende	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente, qualche volta riconosce l'importanza delle regole per la salute, non sempre applica pratiche di igiene

	alimentare, motorio, comportamentale.	comprende l'importanza di una dieta equilibrata e adotta atteggiamenti rispettosi e collaborativi.	dieta equilibrata e adotta atteggiamenti rispettosi e collaborativi.	l'importanza di una dieta equilibrata e non sempre adotta atteggiamenti rispettosi e collaborativi.	personale e ambientale, comprende l'importanza di una dieta equilibrata e adotta atteggiamenti collaborativi unicamente con il supporto del docente.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	1. Individuare nel Proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	L' alunno conosce e comprende l'importanza dell'operato delle strutture che tutelano i beni del territorio in cui vive.	L' alunno conosce ma non sempre comprende l'importanza dell'operato delle strutture che tutelano i beni del territorio in cui vive.	L' alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente, riconosce l'operato delle strutture che tutelano i beni del territorio in cui vive.	L' alunno, solo utilizzando le risorse appositamente strutturate e con il supporto del docente, riconosce l'operato delle strutture che tutelano i beni del territorio in cui vive.
	2. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	L'alunno conosce e valuta la qualità della gestione dei rifiuti nel comune, della pulizia, della manutenzione dei luoghi e dei trasporti pubblici mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite	L'alunno conosce e valuta la qualità della gestione dei rifiuti nel comune, della pulizia, della manutenzione dei luoghi e dei trasporti pubblici utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se	L'alunno conosce e valuta la qualità della gestione dei rifiuti nel comune, della pulizia, della manutenzione dei luoghi e dei trasporti pubblici utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in	L'alunno conosce e valuta la qualità della gestione dei rifiuti nel comune, della pulizia, della manutenzione dei luoghi e dei trasporti pubblici unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

		altrove, in modo autonomo e con continuità.	in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	appositamente.
	3. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.	L'alunno sa identificare i segnali di allerta e le situazioni di pericolo, partecipa, correttamente e con consapevolezza, alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza e comprende il ruolo della Protezione Civile.	L'alunno sa identificare i segnali di allerta e le situazioni di pericolo, partecipa correttamente alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza e conosce il ruolo della Protezione Civile.	L'alunno non sempre identifica i segnali di allerta e riconosce le situazioni di pericolo, partecipa alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza e, con le risorse appositamente fornite, riconosce il ruolo della Protezione Civile.	L'alunno qualche volta identifica i segnali di allerta e riconosce le situazioni di pericolo, partecipa alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, e riconosce il ruolo della Protezione Civile solo con l'ausilio delle risorse appositamente fornite
	4. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza e rispetto per il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio ed ha sviluppato un atteggiamento attivo e	L'alunno manifesta rispetto per il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e mostra un atteggiamento	L'alunno manifesta rispetto per il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio sotto la	L'alunno manifesta rispetto per il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e mostra un atteggiamento responsabile verso la

	ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	responsabile verso la tutela e preservazione dei beni.	responsabile verso la tutela e preservazione dei beni.	supervisione del docente e mostra un atteggiamento responsabile verso la tutela e preservazione dei beni solo in situazioni note e utilizzando le risorse appositamente fornite.	tutela e preservazione dei beni solo in situazioni note e unicamente sotto la supervisione del docente.
	5.Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'alunno riconosce ed identifica esempi di come l'uso irresponsabile delle risorse naturali sia causa di gravi disagi. Matura riflessioni personali sul modo in cui le azioni quotidiane possano contrastare lo spreco ed è motivato a condividere le proprie idee e pratiche sostenibili.	L'alunno identifica esempi di come l'uso irresponsabile delle risorse naturali sia causa di gravi disagi. Comprende che le azioni quotidiane possono contrastare lo spreco ed è motivato a condividere le proprie idee e pratiche sostenibili.	L'alunno, in situazioni note, comprende che l'uso irresponsabile delle risorse naturali è causa di gravi disagi. Ha imparato, utilizzando le risorse appositamente fornite, che le azioni quotidiane possono contrastare lo spreco e adotta, non sempre	L'alunno, in situazioni note, comprende che l'uso irresponsabile delle risorse naturali è causa di gravi disagi. Ha imparato, utilizzando le risorse appositamente fornite e unicamente con il supporto del docente, che le azioni quotidiane possono contrastare lo spreco e ad adottare alcune pratiche sostenibili.

				autonomamente, alcune pratiche sostenibili.	
	6. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	L'alunno conosce il valore del denaro e la sua importanza nella vita quotidiana. Applica semplici regole per gestire il denaro in modo responsabile.	L'alunno riconosce il valore del denaro e la sua importanza nella vita quotidiana. In situazioni note, applica semplici regole per gestire il denaro in modo responsabile.	L'alunno, tramite l'uso di materiale appositamente strutturato, riconosce il valore del denaro e la sua importanza nella vita quotidiana. In situazioni note, applica semplici regole per gestire il denaro in modo responsabile.	L'alunno, solamente tramite l'uso di materiale appositamente strutturato, riconosce il valore del denaro e la sua importanza nella vita quotidiana. In situazioni note ed esclusivamente con il supporto del docente, applica semplici regole per gestire il denaro in modo responsabile.
	7. Gestire e amministrare Piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	L'alunno comprende come gestire piccole disponibilità economiche e creare, in modo autonomo, semplici piani per decidere come spenderle e risparmiarle in modo responsabile.	L'alunno comprende l'opportunità della buona gestione delle proprie piccole disponibilità economiche e crea, con il supporto del docente, semplici piani per decidere	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, comprende l'opportunità della buona gestione delle proprie piccole	L'alunno, solo con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, comprende l'opportunità della buona gestione delle proprie piccole disponibilità

			come spenderle e risparmiarle in modo responsabile.	disponibilità economiche e crea, con il supporto del docente e in situazioni note, semplici piani per decidere come spenderle e risparmiarle in modo responsabile.	economiche e crea, in situazioni note ed esclusivamente con il supporto del docente, semplici piani per decidere come spenderle e risparmiarle.
	8. Individuare e Applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i principali concetti economici.	L'alunno individua e applica i principali concetti economici nella propria esperienza giornaliera. Ha sviluppato un pensiero critico riguardo alle decisioni economiche che influenzano la vita quotidiana.	L'alunno individua i principali concetti economici nella propria esperienza giornaliera. Ha sviluppato, in situazioni note, un pensiero critico riguardo alle decisioni economiche che influenzano la vita quotidiana.	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i principali concetti economici nella propria esperienza giornaliera. Individua, in situazioni note e con il supporto del docente, le conseguenze delle decisioni economiche nella vita quotidiana.	L'alunno, solo con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i principali concetti economici nella propria esperienza giornaliera. Individua, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, le conseguenze delle decisioni economiche nella vita quotidiana.

	9. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	L'alunno conosce ed è consapevole delle varie forme di criminalità, comprende il perché le regole sono importanti per la convivenza e il rispetto reciproco ed ha sviluppato un atteggiamento positivo verso il rispetto delle leggi e la responsabilità civica.	L'alunno conosce le varie forme di criminalità; in situazioni note, comprende il perché le regole sono importanti per la convivenza e il rispetto reciproco ed ha sviluppato un atteggiamento positivo verso il rispetto delle leggi e la responsabilità civica.	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce le varie forme di criminalità; in situazioni note, comprende il perché le regole sono importanti per la convivenza e il rispetto reciproco e, con il supporto del docente, adotta un atteggiamento positivo verso il rispetto delle leggi e la responsabilità civica.	L'alunno, solo con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce le varie forme di criminalità; in situazioni note, individua il perché le regole sono importanti per la convivenza e il rispetto reciproco e, unicamente con il supporto del docente, adotta un atteggiamento positivo verso il rispetto delle leggi.
CITTADINANZA DIGITALE	1. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	L'alunno riconosce e distingue tra varie fonti di informazione digitale e ne sa valutare la credibilità e l'autorevolezza, grazie ad un approccio consapevole	L'alunno conosce varie fonti di informazione digitale e, in situazioni note, ne sa valutare la credibilità e l'autorevolezza, grazie ad un approccio consapevole.	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, conosce alcune fonti di informazione digitale e, in situazioni note e con il supporto del	L'alunno, solo con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce alcune fonti di informazione digitale e, in situazioni note e

				docente, ne sa valutare la credibilità e l'autorevolezza.	unicamente con il supporto del docente, ne sa valutare la credibilità.
	2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'alunno conosce e applica, in modo consapevole, semplici regole per l'utilizzo responsabile degli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno applica, in modo automatico e in situazioni note, semplici regole per l'utilizzo responsabile degli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno, in situazioni note e con il supporto del docente, applica semplici regole per l'utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno, solo in situazioni note e con il supporto del docente, applica semplici regole per l'utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
	3. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	L'alunno comprende quali sono i principali rischi associati all'uso di strumenti digitali e adotta delle semplici strategie per proteggere la propria sicurezza personale on line, come l'uso di password sicure e la gestione della privacy.	L'alunno conosce i principali rischi associati all'uso di strumenti digitali e, in situazioni note, adotta delle semplici strategie per proteggere la propria sicurezza personale on line, come l'uso di password sicure e la gestione della privacy.	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i principali rischi associati all'uso di strumenti digitali e, in situazioni note e con il supporto del docente, adotta delle semplici strategie per proteggere la propria sicurezza	L'alunno, soltanto in situazioni note e tramite l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i principali rischi associati all'uso di strumenti digitali e, unicamente con il supporto del docente, adotta delle semplici strategie per proteggere la propria sicurezza personale on line,

				personale on line, come l'uso di password sicure e la gestione della privacy.	come l'uso di password sicure e la gestione della privacy.
--	--	--	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	1. Conoscere i Principi fondamentali della costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	L'alunno conosce i valori e i diritti sanciti dalla Costituzione italiana e comprende come questi principi si riflettono nelle interazioni quotidiane e nelle relazioni sociali. È inoltre motivato a rispettare e promuovere i diritti di tutti.	L'alunno riconosce i valori e i diritti sanciti dalla Costituzione italiana e, in situazioni note, comprende come questi principi si riflettono nelle interazioni quotidiane e nelle relazioni sociali. Rispetta i diritti di tutti.	L'alunno, tramite materiale appositamente strutturato, riconosce i valori e i diritti sanciti dalla Costituzione italiana; in situazioni note e con il supporto del docente, comprende come questi principi si riflettono nelle interazioni quotidiane e nelle relazioni sociali. Non sempre rispetta i	L'alunno, solo tramite materiale appositamente strutturato, riconosce i valori e i diritti sanciti dalla Costituzione italiana; in situazioni note e con il supporto del docente, comprende come questi principi si riflettono nelle interazioni quotidiane e nelle relazioni sociali. Rispetta i diritti di tutti unicamente se

				diritti di tutti.	coadiuvato dal docente.
	2. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	L'alunno è consapevole del valore dell'uguaglianza e delle differenze sancito dalla Costituzione italiana. Conosce i comportamenti discriminatori e sa come affrontarli per eliminare pregiudizi ed esclusioni.	L'alunno conosce il valore dell'uguaglianza e delle differenze sancito dalla Costituzione italiana, i comportamenti discriminatori e, con il supporto del docente, sa come affrontarli per eliminare pregiudizi ed esclusioni.	L'alunno riconosce il valore dell'uguaglianza e delle differenze, sancito dalla Costituzione italiana, grazie a materiale appositamente strutturato. Con la guida del docente, identifica i comportamenti discriminatori.	L'alunno riconosce il valore dell'uguaglianza e delle differenze sancito dalla Costituzione italiana, unicamente con l'ausilio di materiale appositamente strutturato. Soltanto con la guida del docente è in grado di identificare alcuni comportamenti discriminatori.
	3. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'alunno riconosce ed identifica comportamenti di bullismo e violenza, comprendendone caratteristiche e manifestazioni. Attua strategie di prevenzione e allontanamento da situazioni sgradevoli.	L'alunno riconosce in situazioni note comportamenti di bullismo e violenza, identificandone caratteristiche e manifestazioni. Attua strategie di prevenzione e allontanamento da situazioni sgradevoli.	L'alunno riconosce, in situazioni note e con materiale appositamente strutturato, comportamenti di bullismo e violenza. Con il supporto del docente, attua strategie di allontanamento da situazioni sgradevoli.	L'alunno riconosce, solo in situazioni note e con materiale appositamente strutturato, comportamenti di bullismo e violenza. Unicamente con il supporto del docente, attua strategie di allontanamento da situazioni sgradevoli.

	4. Conoscere gli organi principali dello Stato(Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	L'alunno conosce e identifica gli organi principali dello Stato italiano e ne comprende e spiega le funzioni e i ruoli.	L'alunno, in modo autonomo ma poco sicuro, conosce gli organi principali dello Stato italiano e ne spiega le funzioni e i ruoli.	L'alunno, tramite materiale appositamente strutturato, conosce gli organi principali dello Stato italiano e, con il supporto del docente, ne spiega le funzioni e i ruoli.	L'alunno, solo tramite materiale appositamente strutturato, conosce gli organi principali dello Stato italiano e, unicamente con il supporto del docente, ne spiega le funzioni
	5.Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	L'alunno conosce la struttura e il ruolo dell' UE e dell' ONU; comprende l'importanza della cooperazione tra i paesi membri per la promozione della pace, dei diritti umani e dello sviluppo sostenibile.	L'alunno conosce la struttura e il ruolo dell' UE e dell' ONU; identifica, in modo autonomo ma insicuro, la funzione dei paesi membri nella promozione della pace, dei diritti umani e dello sviluppo sostenibile.	L'alunno, tramite materiale appositamente strutturato, riconosce la struttura dell' UE e dell' ONU; identifica, con il supporto del docente, la funzione dei paesi membri nella promozione della pace, dei diritti umani e dello sviluppo sostenibile.	L'alunno, soltanto tramite materiale appositamente strutturato, riconosce la struttura dell' UE e dell' ONU; identifica, unicamente con il supporto del docente, la funzione dei paesi membri nella promozione della pace, dei diritti umani e dello sviluppo sostenibile.
	6.Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	L'alunno conosce e sa definire cosa e quali sono i diritti delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Contribuisce con riflessioni personali e pratiche responsabili alla promozione di un	L'alunno conosce i diritti delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Contribuisce con pratiche responsabili alla promozione di un ambiente rispettoso e	L'alunno, attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce i diritti delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Contribuisce con pratiche responsabili	L'alunno, esclusivamente attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce i diritti delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Contribuisce con pratiche responsabili

		ambiente rispettoso e solidale.	solidale.	alla promozione di un ambiente rispettoso e solidale, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	alla promozione di un ambiente rispettoso e solidale, unicamente con il supporto del docente.
	7.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	L'alunno conosce alcuni diritti delle persone presenti nella sua esperienza concreta, comprende il motivo per il quale siano fondamentali per garantire il benessere di ogni persona e ha sviluppato un atteggiamento attivo di rispetto e responsabilità	L'alunno riconosce alcuni diritti delle persone presenti nella sua esperienza concreta, comprende, in modo non autonomo, il motivo per il quale siano fondamentali per garantire il benessere di ogni persona e manifesta un atteggiamento di rispetto.	L'alunno, attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce alcuni diritti delle persone presenti nella sua esperienza concreta, comprende, con il supporto del docente, il motivo per il quale siano fondamentali per garantire il benessere di ogni persona e manifesta un atteggiamento di rispetto.	L'alunno, solo attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce alcuni diritti delle persone presenti nella sua esperienza concreta, conosce il motivo per il quale siano fondamentali per garantire il benessere di ogni persona e adotta un atteggiamento di rispetto, unicamente con il supporto del docente
	8.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	L'alunno conosce le principali regole stradali e i comportamenti da tenere come pedoni e ciclisti; è consapevole dell'importanza della sicurezza stradale e dei comportamenti responsabili ed è in	L'alunno conosce le principali regole stradali e i comportamenti da tenere come pedoni e ciclisti; riconosce l'importanza della sicurezza stradale e dei comportamenti responsabili e, in autonomia ma con	L'alunno, attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce le principali regole stradali e i comportamenti da tenere come pedoni e ciclisti. Con il supporto del docente, è in	L'alunno, solo attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce le principali regole stradali e i comportamenti da tenere come pedoni e ciclisti. Unicamente con il supporto del docente, è in grado di applicare

		grado di applicare le regole apprese in situazioni reali.	incertezza, è in grado di applicare le regole apprese in situazioni reali.	grado di applicare le regole apprese in situazioni reali.	le regole apprese in situazioni reali.
	9. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	L'alunno conosce i diversi tipi di droghe e le loro categorie (legali e illegali), è consapevole dei rischi e degli effetti dannosi associati al loro utilizzo ed è motivato ad opporre un rifiuto riguardo alla loro assunzione.	L'alunno conosce alcuni tipi di droghe e le loro categorie (legali e illegali), riconosce, in autonomia ma con incertezza, i rischi e gli effetti dannosi associati al loro utilizzo ed ha imparato ad opporre un rifiuto riguardo alla loro assunzione.	L'alunno, attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce alcuni tipi di droghe, i rischi e gli effetti dannosi associati al loro utilizzo; con il supporto del docente, ha imparato ad opporre un rifiuto riguardo alla loro assunzione.	L'alunno, solo attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce alcuni tipi di droghe, i rischi e gli effetti dannosi associati al loro utilizzo; unicamente con il supporto del docente, ha imparato ad opporre un rifiuto riguardo alla loro assunzione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà.	L'alunno conosce e comprende il significato di crescita economica e quali sono i fattori che possono influenzarla. Ha sviluppato un atteggiamento critico verso le questioni economiche, responsabile e solidale verso quelle sociali.	L'alunno conosce e il significato di crescita economica e quali sono i fattori che possono influenzarla. Pur con delle incertezze, adotta un atteggiamento critico verso le questioni economiche, responsabile e solidale verso quelle sociali.	L'alunno, attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce il significato di crescita economica e quali sono i fattori che possono influenzarla. Pur con il supporto del docente, adotta un atteggiamento non analitico verso le questioni economiche,	L'alunno, solo attraverso materiale appositamente strutturato, riconosce il significato di crescita economica e quali sono i fattori che possono influenzarla. Seppur con il supporto del docente, adotta un atteggiamento

				ma solidale verso quelle sociali.	superficiale verso le questioni economiche, ma solidale verso quelle sociali.
	2.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	L' alunno riconosce e rispetta i diversi ruoli e funzioni delle persone con cui entra in relazione e ha maturato riflessioni personali su come ciascun ruolo contribuisca al funzionamento della comunità e del benessere collettivo.	L' alunno riconosce, con qualche incertezza, e rispetta i diversi ruoli e funzioni delle persone con cui entra in relazione e comprende che ciascun ruolo contribuisce al funzionamento della comunità e del benessere collettivo.	L' alunno, con l' utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i diversi ruoli e funzioni delle persone con cui entra in relazione e, con il supporto del docente, capisce che ciascun ruolo contribuisce al funzionamento della comunità e del benessere collettivo.	L' alunno, soltanto con l' utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i diversi ruoli e funzioni delle persone con cui entra in relazione e, unicamente con il supporto del docente, sa che ciascun ruolo contribuisce al funzionamento della comunità e del benessere collettivo.
	3.Riconoscere il valore del lavoro.	L'alunno è cosciente dell'importanza del lavoro nella società, ne identifica i vari tipi e ha maturato un atteggiamento di rispetto e apprezzamento verso tutte le professioni.	L'alunno conosce l'importanza del lavoro nella società, pur con delle incertezze, ne identifica i vari tipi e adotta un atteggiamento di rispetto e apprezzamento verso tutte le professioni.	L'alunno, con l' utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce l'importanza del lavoro nella società e, con il supporto del docente, ne identifica i vari tipi ma adotta un atteggiamento di rispetto solo verso alcune professioni.	L'alunno, solamente con l' utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce l'importanza del lavoro nella società e, unicamente con il supporto del docente, ne identifica i vari tipi ma adotta un atteggiamento

					di rispetto solo verso alcune professioni.
	4.Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	L'alunno conosce e comprende i principali elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. È informato riguardo alle dinamiche economiche e come influiscano sulle opportunità future, anche grazie alle notizie reperite in autonomia.	L'alunno conosce, con qualche incertezza, i principali elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. È informato riguardo alle dinamiche economiche e come influiscano sulle opportunità future, grazie alle notizie fornite dal docente.	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i principali elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa e, con il supporto del docente, conosce le dinamiche economiche e come influiscano sulle opportunità future.	L'alunno, soltanto con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i principali elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa e, unicamente con il supporto del docente, conosce le dinamiche economiche e come influiscano sulle opportunità future.
	5.Conoscere ed attuare i Comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.	L'alunno sa identificare i segnali di allerta e le situazioni di pericolo, partecipa, correttamente e con consapevolezza, alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza e comprende il ruolo	L'alunno sa identificare i segnali di allerta e le situazioni di pericolo, partecipa correttamente alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza e conosce il ruolo della Protezione	L'alunno non sempre identifica i segnali di allerta e riconosce le situazioni di pericolo, partecipa alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza e, con le risorse appositamente fornite, riconosce il ruolo della Protezione	L'alunno qualche volta identifica i segnali di allerta e riconosce le situazioni di pericolo, partecipa alle simulazioni per apprendere come comportarsi in caso di emergenza unicamente in situazioni note e

		della Protezione Civile.	Civile.	Civile.	con il supporto del docente, e riconosce il ruolo della Protezione Civile solo con l'ausilio delle risorse appositamente fornite.
	6. Identificare nel Proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	L' alunno conosce e comprende l'importanza dell'operato delle strutture che tutelano i beni del territorio in cui vive ed è motivato a partecipare attivamente alla salvaguardia e valorizzazione delle tradizioni locali.	L' alunno conosce ma non sempre comprende l'importanza dell'operato delle strutture che tutelano i beni del territorio in cui vive e, guidato dal docente, partecipa alla salvaguardia e valorizzazione delle tradizioni locali.	L' alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente, riconosce l'operato delle strutture che tutelano i beni del territorio in cui vive e, guidato dal docente, partecipa alla salvaguardia e valorizzazione delle tradizioni locali.	L' alunno, solo utilizzando le risorse appositamente strutturate e con il supporto del docente, riconosce l'operato delle strutture che tutelano i beni del territorio in cui vive e partecipa alla salvaguardia e valorizzazione delle tradizioni locali.
	7. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'alunno riconosce ed identifica esempi di come l'uso irresponsabile delle risorse naturali sia causa di gravi disagi. Matura riflessioni personali sul	L'alunno identifica esempi di come l'uso irresponsabile delle risorse naturali sia causa di gravi disagi. Comprende che le azioni quotidiane possono contrastare lo spreco ed è motivato a	L'alunno, in situazioni note, comprende che l'uso irresponsabile delle risorse naturali è causa di gravi disagi. Ha imparato, utilizzando le risorse appositamente fornite, che le azioni quotidiane possono	L'alunno, in situazioni note, comprende che l'uso irresponsabile delle risorse naturali è causa di gravi disagi. Ha imparato, utilizzando le risorse appositamente

		modo in cui le azioni quotidiane possano contrastare lo spreco ed è motivato a condividere le proprie idee e pratiche sostenibili.	condividere le proprie idee e pratiche sostenibili.	contrastare lo spreco e adotta, non sempre autonomamente, alcune pratiche sostenibili.	fornite e unicamente con il supporto del docente, che le azioni quotidiane possono contrastare lo spreco e ad adottare alcune pratiche sostenibili.
	8. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	L'alunno conosce il valore del denaro e la sua importanza nella vita quotidiana. Applica semplici regole per gestire il denaro in modo responsabile.	L'alunno riconosce il valore del denaro e la sua importanza nella vita quotidiana. In situazioni note, applica semplici regole per gestire il denaro in modo responsabile.	L'alunno, tramite l'uso di materiale appositamente strutturato, riconosce il valore del denaro e la sua importanza nella vita quotidiana. In situazioni note, applica semplici regole per gestire il denaro in modo responsabile.	L'alunno, solamente tramite l'uso di materiale appositamente strutturato, riconosce il valore del denaro e la sua importanza nella vita quotidiana. In situazioni note ed esclusivamente con il supporto del docente, applica semplici regole per gestire il denaro in modo responsabile.
	9. Gestire e amministrare Piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di	L'alunno comprende come gestire piccole disponibilità economiche e creare, in modo autonomo, semplici	L'alunno comprende l'opportunità della buona gestione delle proprie piccole disponibilità economiche e crea,	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, comprende l'opportunità della buona gestione delle	L'alunno, solo con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, comprende l'opportunità della

	pagamento e di accantonamento	piani per decidere come spenderle e risparmiarle in modo responsabile.	con il supporto del docente, semplici piani per decidere come spenderle e risparmiarle in modo responsabile.	proprie piccole disponibilità economiche e crea, con il supporto del docente e in situazioni note, semplici piani per decidere come spenderle e risparmiarle in modo responsabile.	buona gestione delle proprie piccole disponibilità economiche e crea, in situazioni note ed esclusivamente con il supporto del docente, semplici piani per decidere come spenderle e risparmiarle.
	10. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	L'alunno conoscere e spiega i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio e li individua e applica nella propria esperienza giornaliera. Ha sviluppato un pensiero critico riguardo alle decisioni economiche che influenzano la vita quotidiana.	L'alunno individua, in autonomia ma con incertezza, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio e li applica nella propria esperienza giornaliera. Ha sviluppato, in situazioni note, un pensiero critico riguardo alle decisioni economiche che influenzano la vita quotidiana.	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio e li applica nella propria esperienza giornaliera. Individua, in situazioni note e con il supporto del docente, le conseguenze delle decisioni economiche nella vita quotidiana.	L'alunno, solo con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio nella propria esperienza giornaliera. Individua, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, le conseguenze delle decisioni economiche nella vita quotidiana.

	11. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	L'alunno conosce ed è consapevole dell'esistenza dei vari fenomeni mafiosi; analizza e comprende le azioni e le strategie adottate dallo Stato e dalla società per combattere la mafia e promuovere la legalità; ha sviluppato un atteggiamento positivo verso il rispetto delle leggi e la responsabilità civica.	L'alunno conosce i vari fenomeni mafiosi; comprende, in autonomia ma con incertezza, le azioni e le strategie adottate dallo Stato e dalla società per combattere la mafia e promuovere la legalità; adotta un atteggiamento positivo verso il rispetto delle leggi e la responsabilità civica.	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i vari fenomeni mafiosi, le azioni e le strategie adottate dallo Stato e dalla società per combattere la mafia e promuovere la legalità. Con il supporto del docente, adotta un atteggiamento positivo verso il rispetto delle leggi.	L'alunno, soltanto con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i vari fenomeni mafiosi, le azioni e le strategie adottate dallo Stato e dalla società per combattere la mafia e promuovere la legalità. Unicamente con il supporto del docente, adotta un atteggiamento positivo verso il rispetto delle leggi.
CITTADINANZA DIGITALE	1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	L'alunno è competente e autonomo nell'utilizzo di strumenti e software digitali per creare prodotti come presentazioni, video o documenti.	L'alunno, anche se con delle incertezze, è in grado di usare strumenti e software digitali per creare prodotti come presentazioni, video o documenti.	L'alunno, in situazioni note e con il supporto del docente, usa alcuni strumenti e software digitali per creare prodotti come presentazioni, video o documenti.	L'alunno, soltanto in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, usa alcuni strumenti e software digitali per creare prodotti come presentazioni, video o documenti.
	2. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme	L'alunno conosce e applica, in modo consapevole, semplici regole per l'utilizzo	L'alunno applica, in modo automatico e in situazioni note, semplici regole per l'utilizzo	L'alunno, in situazioni note e con il supporto del docente, applica semplici regole per	L'alunno, solo in situazioni note e con il supporto del docente, applica semplici regole

	didattiche.	responsabile degli strumenti di comunicazione digitale e ha maturato un comportamento rispettoso e collaborativo.	responsabile degli strumenti di comunicazione digitale e adotta un comportamento rispettoso e collaborativo.	l'utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale ma non sempre adotta, in autonomia, un comportamento rispettoso e collaborativo.	per l'utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Unicamente con il supporto del docente, adotta un comportamento rispettoso.
	3.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	L'alunno comprende quali sono i principali rischi associati all'uso di strumenti digitali e adotta delle semplici strategie per proteggere la propria sicurezza personale on line, come l'uso di password sicure e la gestione della privacy.	L'alunno conosce i principali rischi associati all'uso di strumenti digitali e, in situazioni note, adotta delle semplici strategie per proteggere la propria sicurezza personale on line, come l'uso di password sicure e la gestione della privacy.	L'alunno, con l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i principali rischi associati all'uso di strumenti digitali e, in situazioni note e con il supporto del docente, adotta delle semplici strategie per proteggere la propria sicurezza personale on line, come l'uso di password sicure e la gestione della privacy.	L'alunno, soltanto in situazioni note e tramite l'utilizzo di materiale appositamente strutturato, riconosce i principali rischi associati all'uso di strumenti digitali e, unicamente con il supporto del docente, adotta delle semplici strategie per proteggere la propria sicurezza personale on line, come l'uso di password sicure e la gestione della privacy.
	4.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e	L'alunno riconosce e identifica le diverse	L'alunno riconosce le diverse forme di	L'alunno, con l'utilizzo di materiale	L'alunno, solamente con l'utilizzo di

	cyberbullismo.	forme di bullismo e cyberbullismo. Ha sviluppato e adotta le strategie per affrontare e contrastare i comportamenti che possono danneggiare gli altri.	bullismo e cyberbullismo. Adotta, non sempre in autonomia, le strategie per affrontare e contrastare i comportamenti che possono danneggiare gli altri.	appositamente strutturato, riconosce le diverse forme di bullismo e cyberbullismo. Adotta, con il supporto del docente, le strategie per affrontare i comportamenti che possono danneggiare gli altri.	materiale appositamente strutturato, riconosce le diverse forme di bullismo e cyberbullismo. Adotta, unicamente con il supporto del docente, le strategie per affrontare i comportamenti che possono danneggiare gli altri.	
--	-----------------------	--	---	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

CURRICOLO
DI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COSTITUZIONE	
1.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2.	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3.	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	
5.	Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEO: COSTITUZIONE		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di

<p>(gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione. • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Apprendere un salutare stile di vita. 	<p>all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Conoscere la storia ed il significato della bandiera dell'Unione Europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'UE. • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Apprendere un salutare stile di vita. 	<p>lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza • Apprendere un salutare stile di vita.
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per tutelare gli ambienti e il loro decoro • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<p>o contrastare la criminalità nelle sue varie forme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
<p>CLASSE 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy 	<p>CLASSE 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 	<p>CLASSE 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE		
NUCLEO: COSTITUZIONE		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
CONTENUTI TRASVERSALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità • La sicurezza nelle scuole • Il rispetto della persona (Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Shoah) • La storia della bandiera italiana e della bandiera della regione • La sicurezza stradale per i pedoni • Un corretto e sano stile di vita • Gli Organi e le funzioni del Comune, 	<ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità • La sicurezza nelle scuole • Il contrasto ad ogni forma di violenza e discriminazione (Art. 3 della Costituzione; Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Shoah...) • Il bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità • La sicurezza nelle scuole • La cultura del rispetto per riconoscere e contrastare ogni forma di violenza anche in contesti virtuali (Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Shoah e cyberbullismo) • L'ONU, le Agenzie; Le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti

degli Enti locali e della Regione	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea e i poteri e gli organi dello Stato; La Costituzione europea. • L'inno nazionale • La sicurezza stradale per i pedoni e i ciclisti • L'inno europeo • Un corretto e sano stile di vita 	<p>dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ed. alla salute e al benessere psicofisico • La legalità (Uguaglianza, libertà e solidarietà, Diritti umani; La Costituzione della Repubblica Italiana; Giornata del ricordo) • La Costituzione • La Protezione civile e le organizzazioni del terzo settore • La sicurezza stradale per i pedoni, i ciclisti e i motociclisti • Un corretto e salutare stile di vita: No alle dipendenze
-----------------------------------	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
CONTENUTI TRASVERSALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio familiare e il risparmio • L'economia circolare • La lotta alle mafie • Lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • Le attività lavorative del proprio territorio • Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • L'inquinamento e il risparmio delle risorse naturali • L'inquinamento acustico 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • La pianificazione e la gestione delle proprie risorse finanziarie • L'Ed. ambientale e lo sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa (sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari) • La lotta alle mafie. Il contrasto alle varie forme di criminalità • Il contrasto all'inquinamento e la salvaguardia del benessere umano 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. ambientale e Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (I cambiamenti climatici; L'impatto del progresso scientifico-tecnologico e le azioni per salvaguardare l'uomo, l'ambiente e gli animali) • La pianificazione e la gestione delle proprie risorse personali • Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • La lotta alle mafie. Il contrasto alle varie forme di criminalità

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
CONTENUTI TRASVERSALI		
<ul style="list-style-type: none"> • La netiquette • Il mondo digitale e la Rete, rischi e opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> • La netiquette • Il mondo digitale e la Rete, rischi e opportunità (identità digitale...) 	<ul style="list-style-type: none"> • La netiquette • Il mondo digitale e la Rete, rischi e opportunità (le fonti e le modalità di diffusione delle notizie nel mondo digitale)

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

Rubriche di valutazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

	CRITERI	LIVELLO INFERIORE A QUELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	CONOSCENZE- ABILITA'- ATTEGGIAMENTI	4	5	6	7	8	9	10
C O N S C E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...) -Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti. -Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. -Conoscere le buone pratiche per prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente, del patrimonio culturale e del territorio -Conoscere semplici pratiche e strategie per la gestione del denaro e delle risorse economiche. -Conoscere i rischi e le conseguenze di un uso scorretto degli strumenti digitali, ma anche i vantaggi e le opportunità offerte dal mondo digitale. 	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

A B I L I T A'	<p>- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi attraverso le varie discipline. - Saper individuare e applicare strategie per gestire al meglio denaro e risorse economiche. - Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone - Riconoscere gli usi corretti e scorretti delle tecnologie digitali 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>
A T T E G G I A M E N T I	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. - Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili verso l'uso delle risorse e del denaro. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>